

La Adaptación a la Universidad en Estudiantes de Enfermería: Una Comparación entre Estudiantes Militares y de Población General

**Grinhauz, Aldana Sol; Frascaroli, Cynthia y Azzara, Sergio
Universidad de la Defensa Nacional, Facultad del Ejército, Colegio Militar
de la Nación**

Introducción

Uno de los momentos más críticos para adaptarse a la vida universitaria son las primeras seis semanas, sobre todo cuando se trata de residencias estudiantiles donde el alumno/a debe dejar un ambiente conocido y relativamente seguro como lo era su casa o su escuela secundaria y adentrarse al mundo universitario donde rige la autonomía y el entorno es completamente distinto (Larose et al., 2019; Mattanah et al., 2010; Pérez et al., 2020; Tinto, 1987; Veldman et al., 2019). Particularmente, en la Carrera de Enfermería se identificaron dos momentos de mayor deserción: 1) Durante el primer año de la carrera y está relacionado con factores de índole personal tales como las representaciones sociales que tenían al inicio de la carrera, la falta de motivación previa y dificultades académicas; y 2) Cuando se insertan en las prácticas hospitalarias donde los estudiantes deben confrontar todo lo adquirido teóricamente hasta el momento con la praxis en un centro de salud (Álvarez Pérez y López Aguilar, 2019).

No lograr una adaptación adecuada no solo puede conducir a la deserción de la vida universitaria sino también generar consecuencias que exceden el ámbito educativo y afectan directamente la salud del alumno/a (Alavi y Mansor, 2011; Carayon y Gilles, 2005; Chernomas y Shapiro, 2013; Dominguez-Lara et al., 2019; Soledad et al., 2012; Taylor y Pastor, 2007). Esto conduce a interrogarse acerca de la adaptación a la universidad (Mthimunye y Daniels, 2019).

La adaptación a la universidad es una construcción compleja y multifacética que exige del alumno/a el despliegue de una serie de recursos que van más allá del rendimiento académico (Baker y Siryk, 1984; Gravini Donado et al., 2021; López Angulo et al., 2021). La adaptación a la universidad es un proceso determinado por múltiples factores sociales, institucionales y académicos (Sahão y Kienen, 2021). La adaptación académica se refiere a cómo los estudiantes se enfrentan a las nuevas formas de enseñar y a ser evaluados, a los requisitos académicos y a las responsabilidades que deben asumir en este nuevo contexto (Chakraborty y Maity, 2020; Ramsay, Barker y Jones, 1999); mientras que, la adaptación social, está relacionada con la capacidad de los estudiantes para alternar su vida académica con su vida familiar, social e incluso laboral (Gravini-donado et al., 2021). Finalmente, la adecuación institucional consiste en la percepción y satisfacción que los estudiantes le atribuyen a la institución que eligen para sus estudios universitarios (Caetano et al., 2020).

Si la adaptación a la universidad constituye en sí misma un proceso complejo, esto adquiere aún más matices cuando se trata de estudiantes militares que deben adaptarse no sólo a un nuevo estilo de vida, sino que deben dejar atrás la vida civil para adentrarse en una cultura organizacional militar completamente distinta a lo que estaban acostumbrados. Cuando se trata de estudiantes militares no sólo tienen que cumplir con las exigencias de cualquier otro alumno/a como es la rutina académica que implica horas de estudio, asistencia a clases y exámenes, sino que también deben realizar el entrenamiento militar que trae aparejado un constante desgaste físico (Palma Rosinha y de Andrade Júnior, 2020). A su vez, estos estudiantes realizan todas estas actividades bajo la modalidad de internado, por lo que deben dejar atrás sus hogares, sus

costumbres de vida y el contacto diario con sus seres queridos, para vivir en la institución educativa con rutinas completamente distintas. Allí, deben apropiarse de una nueva rutina militar, deben convivir con sus compañeros/as, ajustarse a determinadas reglas y horarios, responder a autoridades militares entre otras cosas (Bola, 2017; Martins y Lopes, 2013). Por lo tanto, la adaptación a la universidad de estos estudiantes comprende características propias que deben tenerse en cuenta, sin embargo, son escasas las investigaciones sobre adaptación a la universidad en contextos militares (Palma Rosinha y de Andrade Júnior, 2020).

La escasez del personal de Enfermería y, más aún, de Enfermería Militar, es una preocupación a nivel mundial. Lo que se ha evidenciado aún más a partir de la pandemia derivada de la enfermedad por Coronavirus (COVID 19). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, de no revertirse esta situación, se verá comprometida la calidad de atención, lo que dificultará el alcance de las metas de salud en la mayoría de los países, principalmente en los que se encuentran en vías de desarrollo.

Por tal motivo, resulta tan importante dedicar tiempo al estudio y a la generación de políticas y tecnologías que tiendan a reducir la deserción de estudiantes de Enfermería. A partir de la pandemia por COVID-19 diferentes países comenzaron a interesarse en esto dada la necesidad de contar con este recurso humano. Esta investigación forma parte de un proyecto de mayor envergadura que se está desarrollando en el Colegio Militar de la Nación y constituye un peldaño inicial y fundamental para desarrollar tecnologías para evitar la deserción. Esto se logrará a partir del conocimiento acerca de la adaptación de los estudiantes de Enfermería a la universidad.

Este estudio se propone, por un lado, conocer si existen diferencias en la adaptación social, institucional y académica a la universidad entre estudiantes militares (o también llamados cadetes) y estudiantes de población general (o también llamados civiles). Por otra parte, se buscó analizar si existen diferencias en los niveles de adaptación a la universidad de acuerdo al año de carrera.

Método

Tipo de estudio y diseño

Se trata de un estudio transversal, de tipo descriptivo y comparativo.

Participantes

Se trabajó con una muestra no probabilística, intencional de 93 estudiantes de Enfermería cadetes del Colegio Militar de la Nación de la República Argentina. El 64% eran mujeres. El promedio de edad fue de 23 años (DE = 5.10). 31 cadetes cursaban el primer año de la licenciatura, 30 el segundo año, 22 el tercer año y 21 el cuarto año. Con relación al estado civil, el 68% se encontraba soltero/a, el 17% de novio/a y el 15% en unión convivencial. La totalidad de los/as estudiantes informó no tener hijos/as.

También, participaron del estudio 106 estudiantes de Enfermería de diferentes universidades pertenecientes al Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). El 80% eran mujeres. El promedio de edad fue de 30 años (DE = 8.59). De la totalidad de participantes, 30 estudiantes cursaban el primer año de la carrera, 30 el segundo año, 25 el tercer año y 21 el cuarto año. Con relación al estado civil, el 50.9% se encontraba soltero/a, el 14.1% de novio/a y el 20.8% en unión convivencial y el 14.2% casado/a. La totalidad de los/as estudiantes informó no tener hijos/as.

Instrumentos

Encuesta Sociodemográfica. Mediante ella se recabaron datos sociodemográficos de los participantes (edad, género, estado civil, cantidad de hijos/as) y situación académica (año de cursada, asignaturas aprobadas, aplazadas y adeudadas, abandono de asignaturas)

Escala de Adaptación a la Universidad, CAVU (Rodríguez-Ayan y Sotelo, 2014). Está compuesta por 15 ítems que se reparten en las tres dimensiones que conforman la adaptación a la vida universitaria: académica, institucional y social. Cuenta con evidencias de validez factorial, predictiva y concurrente. La consistencia interna para esta muestra evaluada a partir del Alfa de Cronbach fue de .85 para la dimensión académica, .75 para la dimensión institucional y .79 para la dimensión social.

Procedimiento

Se solicitó el permiso de los Directivos de las Carreras de la Licenciatura en Enfermería que participaron del presente estudio para poder administrar los instrumentos a todos los estudiantes a través de una plataforma online situada en el campus de la institución. En todos los casos, los participantes firmaron un consentimiento informado y no recibieron retribución económica alguna. Los datos obtenidos fueron tratados de manera confidencial y sólo con fines estadísticos.

Análisis de datos

En primer lugar, se determinó el tipo de herramientas estadísticas a utilizar a partir del nivel de medición de la Escala CAVU. Si bien el formato de respuesta es ordinal, al sumar los ítems y obtener porcentajes por cada escala se obtenía un valor numérico del que podrían obtenerse promedios y desviaciones estándar. Posteriormente, se evaluó la distribución de todas las mediciones para determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas. Como la prueba de Kolmogorov no arrojó evidencias para rechazar la hipótesis nula que asume el comportamiento normal de los datos ($p > .05$), se utilizó la *prueba t de diferencias para muestras independientes* para comparar los niveles de adaptación a la universidad en sus tres dimensiones en estudiantes civiles y militares. Se utilizó la *d de Cohen* en la estimación del tamaño del efecto.

Para comparar los niveles de adaptación a la universidad de acuerdo al año de carrera, se utilizó el análisis de la varianza de un factor (ANOVA). Se realizó un análisis *pos-hoc* con la prueba Bonferroni para verificar entre qué grupos se daban las diferencias. Se utilizó el η^2 para la estimación del tamaño del efecto.

Desarrollo (Resultados)

Se analizó la diferencia de las medias de las tres dimensiones de la adaptación a la universidad entre cadetes y civiles. Solo se encontraron diferencias en la adaptación institucional a favor de los civiles ($t (gl) = -2.15 (197); p = .03; d de cohen = .33$). En la Tabla 1 se mencionan las Medias y los Desvíos Estándar (DE) de las tres dimensiones de la adaptación a la universidad de estudiantes civiles y militares.

Tabla 1

Medias y Desvíos de las tres dimensiones de la adaptación a la universidad de estudiantes civiles y militares

Dimensión	Civiles Media (DE)	Militares Media (DE)
Social	20.60 (3.44)	20.33 (2.89)
Institucional	10.06 (2.77)	9.26 (2.37)
Académica	13.00 (2.29)	12.77 (2.26)

Posteriormente, se segmentó la muestra en dos grupos: 1) estudiantes civiles y; 2) estudiantes militares; y se analizó si existen diferencias de acuerdo al año de cursada en los niveles de adaptación a la universidad en sus tres dimensiones dentro de cada grupo.

En la muestra de estudiantes militares, se pudieron observar diferencias en la adaptación social a la universidad. Al hacer los contrastes *pos hoc*, se pudo ver que los alumnos de primer año tenían una mayor adaptación social que los estudiantes de segundo y tercer año ($F (gl) = 5.33 (4); p = .01; \eta^2 = .18$) y un mayor nivel de adaptación académica a la universidad respecto de los de segundo año ($F (gl) = 4.63 (3); p = .002; \eta^2 = .16$).

Finalmente, en el grupo de estudiantes civiles se pudo observar que los estudiantes de primer año mostraron una adaptación social a la universidad significativamente más baja respecto de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año ($F (gl) = 6.03 (3); p = .001; \eta^2 = .20$).

En la Tabla 2 se mencionan las Medias y Desvíos de las tres dimensiones de la adaptación a la universidad de los estudiantes tanto militares como civiles.

Tabla 2

Medias y Desvíos de las tres dimensiones de la adaptación a la universidad de estudiantes civiles y militares

Dimensión de Adaptación a la Universidad	Año de Cursada	M (DE) Cadetes	M (DE) Civiles
Social	1	21,83 (2.26)	15,00 (5.85)
	2	19,36 (3.03)	20,38 (3.04)
	3	19,45 (2.70)	21,01 (2.98)
	4	19,83 (2.99)	21,72 (2.49)
Institucional	1	9,87 (2.34)	8,71 (2.05)
	2	8,76 (2.29)	10,07 (3.20)
	3	8,86 (2.41)	9,92 (2.75)
	4	9,33 (2.40)	10,54 (2.97)
Académica	1	14,00 (1.18)	11,57 (3.50)
	2	11,66 (2.83)	12,69 (2.25)
	3	12,45 (1.99)	13,05 (2.14)
	4	12,72 (2.37)	13,00 (2.68)

Discusión

Este trabajo se propuso, por un lado, analizar si existían diferencias en los niveles de adaptación a la universidad entre estudiantes civiles y militares. Se pudo concluir que los estudiantes civiles presentan una mayor adaptación institucional a la universidad. Consideramos que esto puede deberse en gran medida a que los estudiantes militares deben llevar adelante sus estudios bajo la modalidad de internado lo que implica el distanciamiento de sus familias y lugares de origen, dificultando la adaptación a la institución (Bola, 2017; Martins, 2013). Otra razón puede deberse a que, adaptarse institucionalmente implica para el alumno militar comprender el buen uso de los tiempos y acatar la doctrina militar, dificultad extra que no poseen los estudiantes civiles.

Por otra parte, se persiguió el objetivo de analizar diferencias en los niveles de adaptación a la universidad de acuerdo al año de cursada al interior de cada grupo (estudiantes civiles y militares). Los alumnos de primer año mostraron una mayor adaptación social que los estudiantes de segundo y tercer año. Esto puede deberse a que el establecimiento de vínculos durante la formación militar cobra especial importancia debido a la anteriormente mencionada modalidad de internado (Bola, 2017; Martins, 2013). De esta forma, quienes logran establecer vínculos sólidos con sus “camaradas” pueden afrontar este gran cambio y sobrellevar mejor la nueva vida militar. Por tal motivo, primer año suele ser el momento adecuado para establecer estos vínculos y el interés está concentrado en esto. A su vez, los estudiantes de primer año también presentaron un mayor nivel de adaptación académica a la universidad respecto de los de segundo año. Esto puede deberse a que los estudiantes de primer año aún no tienen prácticas hospitalarias, lo que permite más tiempo para el estudio.

En el grupo de estudiantes civiles se pudo observar que los de primer año mostraron una adaptación social a la universidad significativamente más baja respecto de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año. Esto resulta coherente con la literatura previa (Larose et al., 2019; Mattanah et al., 2010; Pérez et al., 2020; Tinto, 1987; Veldman et al., 2019). Los estudiantes de primer año recién ingresan a la institución, no conociéndose con sus compañeros. Lleva un tiempo afianzar ese tipo de relaciones.

Como limitaciones del presente estudio, debe mencionarse que si bien la escala utilizada para medir la adaptación a la universidad toma en cuenta las dimensiones social, académica e institucional, hubiera sido oportuno considerar también la dimensión personal -emocional- que hace foco en el grado de adaptación de los y las estudiantes a problemas psicológicos como la depresión, la ansiedad, el estrés y problemas físicos. Para futuras investigaciones, se considera oportuno tener en cuenta esta dimensión, tal como se hizo en otras partes del mundo (Baker et al., 1984; Gravini Donado et al., 2021). Para eso, será necesario adaptar o construir una escala al ámbito local que considere las cuatro dimensiones juntas.

Otra limitación tiene que ver con que, al tratarse de un estudio transversal, los resultados aquí expuestos no derivan de un seguimiento de los estudiantes a través de los cuatro años de cursada, lo cual sería altamente interesante ya que permitiría hacer un seguimiento de las fluctuaciones en los niveles de adaptación a la universidad a través del tiempo. Se sugiere entonces, para futuras investigaciones, llevar adelante un estudio descriptivo longitudinal de diseño intrasujetos en el cual se pueda hacer dicho seguimiento.

Conocer cómo es la adaptación de los estudiantes permite la puesta en marcha de distintos dispositivos institucionales que favorezcan el acompañamiento de este proceso y la optimización de las estrategias que puedan facilitar su adaptación.

Palabras Clave: Adaptación, Universidad, Enfermería

Referencias

- Alavi, M., & Mansor, S. M. S. (2011). Categories of problems among international students in Universiti Teknologi Malaysia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 1581-1587.
- Almeida, L., Ferreira, J. & Soares, A. (1999). *Questionário de vivências académicas (QVA e QVA-r)*. Minho: Universidade do Minho & Universidade de Coimbra.
- Baker, R. W. (2002). *Research with the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)*. Clark University.
- Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of counseling psychology*, 31(2), 179.
- Baker, R. W., & Siryk, B. (1989). *Manual for student adaptation to college questionnaire*. Western Psychological Services.
- Bola, P. (2017). O Stress e a sua influência no desempenho dos alunos da Academia da Força Aérea Portuguesa (dissertação de mestrado). Academia da Força Aérea Portuguesa, Lisboa, Portugal.
- Bowen, W. G., Chingos, M. M., y McPherson, M. S. (2009). *Crossing the finish line: Completing college at America's public universities*. Princeton University Press.
- Burke, N. Fiksenbaum, 2009 Burke, R., Ng, E., y Fiksenbaum, L. (2009). Virtues, work satisfactions and psychological wellbeing among nurses. *International Journal of Workplace Health Management*, 2(3), 202-219.
- Caetano, A., Freire, I., & Machado, E. (2020). Student voice and participation in intercultural education. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, 9(1), 57-73.
- Carayon, S., & Gilles, P. Y. (2005). Développement du questionnaire d'adaptation des étudiants à l'université (QAEU). *L'orientation scolaire et professionnelle*, 34(2), 165-189.
- Cha, H. S. (2019). Influence on Adjustment of University Life among Nnursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 20(8), 381-391.
- Chakraborty, I. & Maity, P. (2020). CoVID-19 outbreak: Migration, effects on society, global environment and prevention. *Science of the Total Environment*, 728, 138882. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.138882>.
- Chernomas, W. M., & Shapiro, C. (2013). Stress, depression, and anxiety among undergraduate nursing students. *International journal of nursing education scholarship*, 10(1), 255-266.
- Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E. (2012). *Psychological testing and assessment*. McGrawHill.
- Crawford, K. & Harris, M. (2008). Differential predictors of persistence between community college adult and traditional aged students. *Community College Journal of Research and Practice*, 32, 75-100.
- Cabrera, A.; Nora, A. & Castaneda, M. (1993). Structural equations modeling test o fan integrated model of student retention. *Journal of Higher Education*, 64, 123-139.

- Departamento de Información Universitaria – DNPeIU - SPU (2020): *Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2019-2020*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Diblasí, L. (2005). Perspectivas de egreso de los alumnos de la facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo. Tesis de Magíster en Ciencia Política y Sociología, FLACSO, Buenos Aires.
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Gravini-Donado, M. (2021). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación médica*, 22, 335-345.
- Fruehwirth, J. C., Biswas, S., & Perreira, K. M. (2021). The Covid-19 pandemic and mental health of first-year college students: Examining the effect of Covid-19 stressors using longitudinal data. *PloS one*, 16(3), e0247999.
- Gander, F., Proyer, R. T., Ruch, W., & Wyss, T. (2012). The good character at work: An initial study on the contribution of character strengths in identifying healthy and unhealthy work-related behavior and experience patterns. *International archives of occupational and environmental health*, 85(8), 895-904. <https://doi.org/10.1007/s00420-012-0736-x>
- García, M. E., Gutiérrez, A. B. B., & Rodríguez-Muniz, L. J. (2016). Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo. *Aula abierta*, 44(1), 1-6.
- García de Fanelli, A. M. (2019). *Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina*. SITEAL.
- Grady, M. D., & Cantor, M. (2012). Strengthening the professional selves of social workers through the lens of self psychology. *Smith College Studies in Social Work*, 82(4), 401-417. <https://doi.org/10.1080/00377317.2012.717027>.
- Gravini Donado, M. L., Mercado-Peñaloza, M., & Dominguez-Lara, S. (2021). College Adaptation Among Colombian Freshmen Students: Internal Structure of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 251-263.
- Grinhauz, A., Azzara, S. y Azzollini, S. (2021). La relación entre las fortalezas del carácter y la adaptación a la universidad en estudiantes de Enfermería: resultados preliminares. *Universidad de la Defensa Nacional*, 6, 99- 121.
- Grinhauz, A. S., Azzara, S. H., & Azzollini, S. (2022). Can Character Strengths Predict College Adjustment? A Study Carried Out in Nursing Students in the Argentine Republic. *Trends in Psychology*, 1-13.
- Harzer, C., & Ruch, W. (2015). The relationships of character strengths with coping, work-related stress, and job satisfaction. *Frontiers in psychology*, 6, 165. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00165>
- Heintz, S., & Ruch, W. (2020). Character strengths and job satisfaction: differential relationships across occupational groups and adulthood. *Applied Research in Quality of Life*, 15(2), 503-527.
- Huckins, J. F., DaSilva, A. W., Wang, W., Hedlund, E., Rogers, C., Nepal, S. K., ... & Campbell, A. T. (2020). Mental health and behavior of college students during the early phases of the COVID-19 pandemic: Longitudinal smartphone and ecological momentary assessment study. *Journal of medical Internet research*, 22(6), e20185.
- IESALC, UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- International Test Commission (2017). *ITC Guidelines for Translating and Adapting Tests (Second Edition)*. ITC

- Larose, S., Duchesne, S., Litalien, D., Denault, A. S., & Boivin, M. (2019). Adjustment trajectories during the college transition: Types, personal and family antecedents, and academic outcomes. *Research in Higher Education, 60*(5), 684-710.
- Li, Y., Wang, Y., Jiang, J., Valdimarsdóttir, U. A., Fall, K., Fang, F., ... & Zhang, W. (2021). Psychological distress among health professional students during the COVID-19 outbreak. *Psychological medicine, 51*(11), 1952- 1954.
- Littman-Ovadia, H., y Steger, M. (2010). Character strengths and well-being among volunteers and employees: Toward an integrative model. *The Journal of Positive Psychology, 5*(6), 419-430. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.516765>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 30*(3), 1151- 1169.
- Lockenhoff, C.E., Terracciano, A., Costa, P.T., 2009. Five-factor model personality traits and the retirement transition: longitudinal and cross-sectional associations. *Psychol. Aging 24* (3), 722–728. <https://doi.org/10.1037/a0015121>.
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Ravelo-González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa, 40*(1), 237-255.
- López-Angulo, Y., Cobo-Rendón, R. C., Pérez-Villalobos, M. V., & Díaz-Mujica, A. E. (2021). Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en estudiantes universitarios de primer año. *Formación universitaria, 14*(3), 139-148.
- López-Angulo, Y., Cobo-Rendón, R., Saéz-Delgado, F., & Mujica, A. D. (2021). Exploratory Factor Analysis of the Student Adaptation to College Questionnaire Short Version in a Sample of Chilean University Students. *Universal Journal of Educational Research, 9*(4), 813-818.
- Luthans, B. C., Luthans, K. W., & Chaffin, T. D. (2022). Character matters: The mediational impact of self-regulation on PsyCap and academic performance. *Journal of Education for Business, 97*(1), 1-7.
- Macfarlane, J. (2019). Exploring how awareness of character strengths can benefit mental health nurses. *British Journal of Mental Health Nursing, 8*(3), 145-152.
- Martins, L. C. X., & Lopes, C. S. (2013). Rank, job stress, psychological distress and physical activity among military personnel. *BMC public health, 13*(1), 1-12.
- Mattanah, J. F., Ayers, J. F., Brand, B. L., Brooks, L. J., Quimby, J. L., & McNary, S. W. (2010). A social support intervention to ease the college transition: Exploring main effects and moderators. *Journal of college student development, 51*(1), 93-108.
- Medrano, L. A., & Kanter, P. E. F. (2017). La problemática del ingreso a la Universidad desde una perspectiva de la teoría de la agencia social: aportes de la Teoría Social Cognitiva. *Revista Argentina de Educación Superior, 11- 35*.
- Mthimunye, K., & Daniels, F. M. (2019). Predictors of academic performance, success and retention amongst undergraduate nursing students: A systematic review. *South African Journal of Higher Education, 33*(1), 200- 220.
- Muñiz, J., Elosúa, P. & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests:segunda edición. *Psicothema, 25*(2), 151–157.
- Palma Rosinha, A., & de Andrade Júnior, H. (2020). Adaptación a la educación militar superior: predictores del éxito académico. *Innovar, 30*(76), 131-141.
- Pérez, A. B. D., Zavala, M. K. J., Chávez, M. C. M., & Quispe, Y. S. T. (2020). La transición y el proceso de adaptación a la universidad en estudiantes universitarios: una revisión integrativa de la literatura. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 7*(4), 244-258.

- Peterson, C. & Seligman, M. E. P. (2004). Open Mindedness. Judgment, Critical Thinking. En C. Peterson y M.E.P. Seligman (Eds.). *Character strengths and virtues: a handbook and classification* (pp. 143-159). Washington, DC: American Psychological Association and Oxford University Press.
- Ramsay, S; barker, M., & Jones, E. (1999) Academic adjustment and learning processes: a comparison of international and local students in first-year university. *higher Education Research & development*, 18(1), 129-144. <https://10.1080/0729436990180110>
- Rodriguez-Ayan, M. N., & Sotelo, M. E. (2014). Cuestionario de adaptación a la vida universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(3), 40-49.
- Rodríguez, M. S., Tinajero, C., & Páramo, M. F. (2017). Pre-entry characteristics, perceived social support, adjustment and academic achievement in first-year Spanish university students: A path model. *The Journal of psychology*, 151(8), 722-738.
- Rosito, A. C. (2020). The Big Five Personality Traits, Self-regulated Learning, and Academic Achievement. In *The 3rd International Conference on Psychology in Health, Education, and Organizational Setting (ICP-HESOS 2018)- Improving Mental Health and Harmony in Global Community* (pp. 469-477).
- Sahão, F. T., & Kienen, N. (2021). Adaptação e saúde mental do estudante universitário: revisão sistemática da literatura. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25.
- Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). (2011). *Anuario de Estadísticas Universitarias. Argentina 2011*. Ministerio de Educación de Argentina.
- Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria (DNPeIU). (2019). Datos varios de los años 2006 a 2018.
- Shin, J., Jang, H., & Hyun, M. (2015). Stress coping and emotional regulation mediate between character strengths and adjustment. *Korean Journal of Stress Research*, 23(3), 109-118.
- Snyder, C. R., Shorey, H. S., Cheavens, J., Pulvers, K. M., Adams III, V. H., & Wiklund, C. (2002). Hope and academic success in college. *Journal of educational psychology*, 94(4), 820.
- Soledad, R. G. M., Carolina, T. V., Adelina, G. C. M., Fernández, P., & Fernanda, M. (2012). The student adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish students. *Psychological reports*, 111(2), 624-640.
- Stover, J. B., de la Iglesia, G., Rial Boubeta, A., & Fernández Liporace, M. (2012). Academic motivation scale (AMS): Adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology Research and Behavior Management*, 5, 71–83. doi 10.2147/PRBM.S33188
- Taylor, M. A., & Pastor, D. A. (2007). A confirmatory factor analysis of the Student Adaptation to College Questionnaire. *Educational and psychological measurement*, 67(6), 1002-1018.
- Tempelaar, D. T., Gijsselaers, W. H., van der Loeff, S. S., & Nijhuis, J. F. (2007). A structural equation model analyzing the relationship of student achievement motivations and personality factors in a range of academic subjectmatter areas. *Contemporary Educational Psychology*, 32(1), 105-131.
- Tinto, V. (1987). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press, 5801 S. Ellis Avenue, Chicago, IL 60637.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.

- Tinto, V. (1996). Reconstructing the First Year of College. *Planning for higher education*, 25(1), 1-6.
- Van Herpen, S. G., Meeuwisse, M., Hofman, W. A., & Severiens, S. E. (2020). A head start in higher education: the effect of a transition intervention on interaction, sense of belonging, and academic performance. *Studies in Higher Education*, 45(4), 862-877.
- Veldman, J., Meeussen, L., & van Laar, C. (2019). A social identity perspective on the social-class achievement gap: Academic and social adjustment in the transition to university. *Group processes & intergroup relations*, 22(3), 403-418.
- Watkins, M. W. (2018). Exploratory factor analysis: A guide to best practice. *Journal of Black Psychology*, 44(3), 219- 246.
- Xie, N., Qin, Y., Wang, T., Zeng, Y., Deng, X., & Guan, L. (2020). Prevalence of depressive symptoms among nurses in China: A systematic review and meta-analysis. *PloS one*, 15(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235448>.