

## **La investigación-acción participativa: Abriendo caminos hacia la resolución de problemas.**

Barrionuevo, María José, Universidad Nacional del Oeste - mbarrionuevo@uno.edu.ar

Caballero, Mario, Universidad Nacional del Oeste - mariodcaballero1981@gmail.com

Cristiano, Miguel Ángel, Universidad Nacional del Oeste - mcristiano@uno.edu.ar

Ibarbia, Paula, Universidad Nacional del Oeste - paulaibarbia84@gmail.com

### **Introducción.**

En este trabajo, nos proponemos explorar las dimensiones constitutivas de nuestro objeto de estudio, centrándonos en la relación entre "investigación acción - participativa" y Continuidad Pedagógica en la Provincia y la región 8. Si bien hemos encontrado algunos trabajos empíricos que abordan esta temática, son pocos los que logran relacionar estas dos dimensiones de manera efectiva. Podemos agruparlos como aquellos que se centran en aspectos generales de la impronta que caracteriza a la Continuidad Pedagógica en tiempos de pandemia en estudiantes secundarios en la Provincia de Buenos Aires, algunos de los cuales son: "Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica", encuesta realizada a directoras y directores de los niveles Inicial, Primario y Secundario, resumen de los principales resultados para la Provincia de Buenos Aires (Saguí, 2020), "Exploración Acerca de la Continuidad", resultados de investigación - Región 8 Septiembre 2020 (DGCyE, 2020) y "Continuidad Pedagógica en el distrito de Merlo, Provincia de Buenos Aires. Perspectivas de docentes y estudiantes secundarios en tiempos de pandemia" (Barrionuevo, Cristiano, Caballero, & Ibarbia, 2021). Por otro lado, hay algunos trabajos que toman como elemento diferenciador la investigación acción participativa, tal como se puede observar en los textos de (Martínez, 2014; Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1997; Martínez Miguélez, 2000; Suárez Pazos, 2002).

Como primer eje, la expresión "investigación-acción" fue acuñada por primera vez, en la década de los 40, por el académico norteamericano Kurt Lewin, médico, biólogo, psicólogo y filósofo originario del antiguo Estado de Alemania del norte, Prusia. Las propuestas de Investigación-acción (i-a) comienzan a alcanzar el campo educativo con la colaboración de docentes que se ven implicados en la realidad objeto de la investigación. Dichas experiencias agruparon un "colectivo que, bajo la denominación de investigación acción cooperativa, se dio a conocer públicamente en 1953 con la obra de Corey Action Research to Improve School Practices" (Suárez Pazos, 2002, pág. 41). Kurt Lewin ponía un gran acento a la metodología ya que "se podían lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales, conocimiento práctico y teórico" (Martínez Miguélez, 2000, pág. 29).

En América Latina, entre 1960 y 1970, se fue gestando un nuevo paradigma en el que confluye el pensamiento de Educación Popular, la Teología de la Liberación, la Comunicación Alternativa, la Investigación Acción Participativa y la Filosofía de la Liberación. Se conoce como "el paradigma emancipatorio", ya que sus prácticas tenían una clara intencionalidad política al fortalecer en estos grupos sociales las capacidades que generarían cambios sociales" (Ortiz & Borjas, 2008, pág. 617). En la década de los 70 resurge la i-a como alternativa a lo que "parecía un conocimiento que sólo interesaba a los mismos que lo creaban y a algunos otros colegas del ámbito universitario. Teóricos, investigadores, técnicos, administradores..., todos ellos muy alejados del mundo sobre el que pretendían intervenir" (Suárez Pazos, 2002, pág. 41). La i-a "esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia" (Martínez Miguélez, 2000, pág. 28).

La propuesta metodológica de i-a fue considerada por el Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina (1997) como una herramienta fundamental en el proceso de profesionalización docente.

Podemos encontrarnos con una gran variedad de autores que toman la i-a como enfoque metodológico en un paradigma crítico y se construyen variantes. Podemos, simplícidamente hablar de Investigación Acción Participativa, que podría vincularse a Paulo Freire que postulaba que “los pobres u oprimidos pueden y deben analizar su propia realidad para lograr liberarse o de las estructuras sociales que los oprimen, al tiempo que ganan poder de decisión e influencia política a partir del conocimiento” (Martínez, 2014, pág. 60).

## **Desarrollo:**

### **Contexto.**

En este trabajo, nos enfocamos en una escuela secundaria ubicada en el Barrio "Lago del Bosque" del Municipio de Merlo, Buenos Aires. Esta institución educativa fue creada como resultado de la aplicación de la Ley Federal de Educación N° 24195 y el paso a la Ley Nacional de Educación N° 26206. Actualmente, cuenta con una planta funcional de 97 docentes, incluyendo un director y un secretario, y una matrícula de 316 estudiantes distribuidos en 6 secciones en el turno mañana y 6 en turno tarde.

La orientación principal de la escuela es en Teatro, siendo una de las pocas instituciones educativas del distrito con dicha oferta. Además, cuenta con un terreno de grandes dimensiones que se utiliza para realizar actividad física y diferentes propuestas educativas al aire libre. Este terreno está ubicado sobre uno de los laterales de la escuela secundaria y cuenta con un arroyo que desemboca en el Río Reconquista, del cual muchos estudiantes viven sobre el margen del mismo.

En cuanto a su ubicación, la escuela secundaria se encuentra a una distancia aproximada de 2 km del centro urbano y de la Estación del Ferrocarril Sarmiento con la misma denominación. Solo una línea de transporte público tiene recorrido en las cercanías, específicamente a una cuadra de la escuela. El resto del transporte público transita por una arteria principal a una distancia de tres cuadras. En líneas generales, las y los estudiantes se acercan a la institución escolar con sus propios medios, siendo habitual verlos llegar caminando.

La comunidad en la que se encuentra la escuela está compuesta principalmente por familias trabajadoras de clase media baja. Un porcentaje alto de estas familias viven en zonas aledañas a la institución, mientras que un porcentaje significativamente menor proviene de otras escuelas primarias. La escuela articula con organizaciones sociales que están emplazadas en la comunidad y lleva adelante proyectos educativos y de revinculación de estudiantes que se han desvinculado durante la pandemia. La organización social Barrio de Pie desarrolló proyectos en conjunto para la revinculación y articula el programa ENVIÓN, orientado a lograr inclusión socioeconómica, política y cultural de los jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad. También ofrece acompañamiento de las y los estudiantes a través del apoyo escolar y otras actividades.

### **Encuestas a Docentes y Estudiantes.**

Durante los meses de febrero y marzo de 2020, se llevaron a cabo encuestas en línea dirigidas a docentes y estudiantes con el fin de describir las condiciones laborales de los docentes y preceptores. Las encuestas incluyeron preguntas cerradas y categorizadas para asegurar la comparabilidad de los datos entre las diferentes escuelas del distrito y obtener información sobre las condiciones de trabajo y el funcionamiento docente. Se logró encuestar a 30 docentes y 5 preceptoras. De los resultados obtenidos, podemos destacar los siguientes resultados:

- La escuela cuenta con espacios de contención y acompañamiento pedagógico.
- La comunicación fue fundamentalmente a través de aplicaciones de mensajería instantánea como WhatsApp, Telegram, etc.

- La comunicación es principalmente mucha y fluida, tanto docentes como preceptoras indican que pueden caracterizarla como horizontal, constante y bidireccional.
- Durante la continuidad pedagógica se llevó adelante un trabajo en conjunto con otros docentes y con directivos, mostrando un trabajo colaborativo y en equipos.
- Las reuniones para coordinar acciones, por arriba del 57%, consideran que se realizaron con mucha participación.
- Indicaron que los criterios que se llevó adelante fueron los establecidos por la Dirección General de Cultura y Educación y los realizados a través de acuerdos alcanzados desde el trabajo colectivo de las y los docentes.

#### Entrevistas a docentes.

Se pudieron realizar 8 entrevistas a docentes en las que se buscó dialogar sobre motivación, vínculos, participación en la comunidad, en el Proyecto Institucional (PI), aportes al PI, propuestas pedagógicas. Aún nos encontramos en la etapa de análisis por ello haremos foco en datos preliminares. Respecto a la forma en que llegaron a la escuela, la mayoría manifestó haberlo hecho a través de acto público, y que la escuela fue motivo de quedarse debido a varios factores, entre ellos, la cercanía al domicilio del docente, a cuestiones de horario, a la modalidad de teatro. En este sentido nos contó Belén, profe de Actuación, que llegó a la escuela y la motivó a quedarse:

*“...quedarme por el espacio, una escuela especializada en teatro... Además, la comunidad, hay una relación con los chicos y chicas de la escuela que se va generando que me incentivó a querer quedarme y buscar las formas y estrategias...”*

También, Gonzalo, profe de Teatro expresaba:

*“una docente me comentó que trabajaba acá y me decía que había horas de actuación. Y bueno fui al acto público y tomé las horas (...) sabía que era de arte-teatro. Después una escuela de estética era lo más ideal, una escuela con orientación en teatro”*

Otras docentes, plantean el cariño hacia la comunidad, En este caso Micaela una profesora de matemática, nos contaba:

*“Tomé unas horas suplentes y después con el tiempo la elegí también para titularizar. Me encariñe con la comunidad.”*

Así mismo, la profe Luna, de Prácticas del Lenguaje, nos contaba:

*“Primero la tomé por cercanía, porque uno más que nada busca la comodidad” (...) Me siento muy cómoda. Porque hay diferentes problemáticas sociales que quizás en otras escuelas no.”*

#### **Intervención.**

De los resultados obtenidos en las encuestas, del conjunto de observaciones directas y de las reuniones realizadas con el director y los docentes, se ha elaborado un proyecto de acción directa para los estudiantes de la escuela secundaria. El proyecto, denominado "Nuestras Voces", tiene como objetivo central la formación de ciudadanía, y a partir de esta premisa surge la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de escuela desean?

Esta pregunta brinda la oportunidad de involucrarse en algo cercano que les motiva a reflexionar e interesarse en un tema que les concierne. Constituye una experiencia práctica que promueve el ejercicio de la ciudadanía y debería ser el eje principal en la lógica de la integración. La propuesta busca fomentar la organización colectiva y la exploración de alternativas de participación que involucren sus preocupaciones, intereses y formas particulares de expresión. Se inicia la conformación de delegados y representantes de cada curso, enriqueciendo y renovando así la cultura escolar y ampliando los conceptos de vida democrática. Nuestro objetivo es generar

debates y espacios de participación juvenil, promoviendo el protagonismo de los estudiantes y contribuyendo a que la escuela secundaria sea un lugar participativo y plural. Sería ideal que los jóvenes se involucren en cuestiones relacionadas con su trayectoria educativa y reflexionen sobre las políticas públicas que les afectan.

En cuanto a la institución, se ha desarrollado una propuesta para mejorar su Proyecto Institucional (PI), centrándose en la identidad, la imagen y los objetivos como pilares fundamentales. Para ello, se utilizarán técnicas lúdicas que acompañen el proceso de construcción y mapeo social, abarcando aspectos como imagen, espacios, memoria e identidad.

Es importante destacar que los elementos de identidad se refieren a la expresión de los principios y rasgos característicos de una institución, y se relacionan con la capacidad de responder a una simple pregunta: ¿Quiénes somos? Es fundamental construir un proyecto a partir del reconocimiento de la historia, las experiencias y los logros, así como los elementos que los impulsan. Además, es importante tener en cuenta la forma de ser y actuar de la institución. No se trata solo de recopilar datos, sino también de identificar los valores que se comparten y promueven, los rasgos que caracterizan y diferencian a la institución.

Por otro lado, la imagen y los objetivos representan las metas que persigue la institución. Debe imaginarse a sí misma en el mediano y largo plazo. Es necesario generar instancias de participación que permitan llegar a acuerdos sobre lo que es necesario y conveniente hacer, así como los modos en que se debe hacer. También es crucial desarrollar una comunicación adecuada sobre lo acordado para que cada miembro de la comunidad educativa, desde su rol y función, pueda orientar su práctica.

En cuanto a las acciones propuestas para llevar a cabo esta mejora, se establecerán las acciones necesarias para reflexionar sobre el Proyecto Institucional y se crearán espacios y momentos de encuentro para la comunidad educativa. Se trabajará en conjunto con docentes, directivos, estudiantes y familias con el objetivo de establecer las directrices de la vida institucional y definir la escuela que desean construir.

### **A modo de cierre**

La práctica profesional reflexiva es un elemento clave en la producción de conocimiento en educación. Las prácticas docentes son un espacio de formación, construcción de identidades profesionales y reflexión del conocimiento pedagógico. La interacción entre la universidad y el territorio es fundamental para mejorar las instituciones escolares a través de acciones concretas y el desarrollo de diversas experiencias en la comunidad.

La metodología de Investigación-Acción permite investigar, reflexionar y participar activamente en los diferentes encuentros con la comunidad educativa. Gracias a la participación de estudiantes, familias y docentes, se generan momentos de reflexión en los cuales los procesos de resolución de problemas y la toma de conciencia generan nuevos conocimientos.

Los interesantes y profundos resultados del trabajo realizado hasta el momento comienzan a abrir un sendero de la i-a para nuestra universidad, cuyos incipientes tópicos de estudio surgen de las complejas situaciones que se vivencian en las escuelas secundarias. Consideramos fundamental continuar activando procesos de análisis, reflexión y autocrítica sobre las naturalizaciones del ámbito escolar para así alcanzar la consecuente repercusión positiva en la cotidianidad institucional. Al focalizarnos en mecanismos de acción y participación, como herramientas metodológicas para la resolución de problemas, consideramos que hemos podido identificar, comprender y realizar aportes a la institución. Este proyecto estableció vínculos que permiten sostener y desarrollar aportes en vísperas de alcanzar mayor grado de contribución.

## Palabras claves:

Educación Secundaria - Investigación Acción Participativa - Resolución de problemas

## Bibliografía

- Barrionuevo, M., Cristiano, M., Caballero, M., & Ibarbia, P. (2021). Continuidad Pedagógica en el distrito de Merlo, provincia de Buenos Aires. Perspectivas de docentes y estudiantes secundarios en tiempos de pandemia.
- DGCyE. (2020). Exploración acerca de la continuidad pedagógica en la Provincia de Buenos Aires. Obtenido de <https://docplayer.es/>: <https://docplayer.es/amp/204539886-Exploracion-sobre-la-continuidad-pedagogica-de-estudiantes-secundarios.html>
- Elías, E. M. (1 de Mayo de 2015). Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/6591/16356/>.
- Martínez, M. (enero-junio de 2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. (I. d. Educación, Ed.) Revista de Investigación Educativa 18, 58-86.
- Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. Agenda Académica, 7(1), 27-39.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (1997). La investigación Acción en educación. Antecedentes y tendencias actuales. Argentina: República Argentina.
- Ortiz, M., & Borjas, B. (octubre-diciembre de 2008). La investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio abierto, 17(4), 615-627.
- Pievi, N., & Bravin, C. (2008). Documento metodológico orientador para la investigación educativa. Obtenido de Biblioteca Nacional de Maestras y Maestros: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002541.pdf>
- Rubio, M. J., & Varas, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Tom 9. Madrid: CCs.
- Sagú, N. (2020). Evaluación nacional del proceso de continuidad pedagógica. Buenos Aires : SSP.
- Silvernt, M. T., & De Angelis, S. (abril de 2011). Pedagogía de formación en investigación: la transformación de las conceptualizaciones acerca de la investigación científica. Cuadernos de Educación, año IX(9).
- Sirvent, M. T., & Rigal, L. (2012). Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos. Para la construcción de una sociedad democrática. Páramos Andinos.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 1(1), 40-56.
- Vidal, D (2007) Culturas escolares: entre la regulación y el cambio, Propuesta Educativa Número 28 – Año 14 – Nov. 2007 – Vol 2 – Págs. 28 a 3. Obtenido de : [http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/dossier\\_Vidal\\_PE28.pdf](http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/dossier_Vidal_PE28.pdf)