

Congreso de Educación: Políticas, formación docente y Desarrollo profesional docente. Los desafíos de la práctica y de la investigación

Universidad de Moreno

Eje 1 Los campos del conocimiento de la formación docente

Autores

Omar Esteban Fernández ISFDyT 34 “Héctor Medici” – Palomar-

Canabal Ariel R. UNTREF – ISFDyT 209

Palabras Clave:

Malvinas – Educación Superior – Formación Docente –

Nombre de comunicación

Proyecto Malvinas, una propuesta transversal e integral en la formación docente.

Introducción

Entendemos como punto de partida, tal como señala Ferry (1993) que la formación en si no es meramente el conjunto dispositivos propuestos, ni tampoco la estructura de la enseñanza que estos dispositivos conforman, sino el proceso más amplio y mucho más personal, que se da en los individuos y el dialogo con los procesos que vivencian no solo en dentro de la formalidad de los marcos institucionales sino a lo largo de su vida.

A partir de esta afirmación, entender el entramado de dispositivos macro, y micro de las estructuras construidas para dinamizar este proceso, es sumamente complejo. Como punto de partida, los ISDFyT son una expresión histórica de como la sociedad elige conformar y validar, a quienes en el futuro enseñaran lo que ella misma fije en sus diseños curriculares, como capital cultural formal, en esos diseños.

Esta propuesta, es fundamentalmente un desafío, pero también una reivindicación, a cuarenta años de lo vivo en las islas, pero también como sociedad, de una cuestión muchas veces olvidada y otras a penas mencionada, aunque presente, en la retina y el corazón de eso que podríamos llamar argentinidad moderna.

Por tanto que debemos pensar el conocimiento del pasado reciente no como relato literal de los acontecimientos, sino como relatos a partir de las modificaciones y transformaciones que vive el sujeto en la construcción del conocimiento y en el encuentro de memorias. Esta experiencia entonces intentará provocar, un proceso de formación y

transformación de la subjetividad, de los posicionamientos, de los sentidos comunes instalados, de las marcas que quedan en el cuerpo en lo que nos pasa. Trayendo el pasado al presente y viceversa.

En esta ponencia la idea es compartirles algunos principios rectores y la estructura de este proyecto aún vivo, iniciado desde dos profesorados, atravesando la carrera de historia pero no solo quedándose en ella, y abierto hoy incluso a multiplicarse y mutar, para que este transversal de relevancia, del que estamos convencidos, se pueden desprender un sinnúmero de enseñanzas profundamente centrales para la formación de futuras generaciones de docentes en nuestra patria.

Descripción de la propuesta

La propuesta destinada a todos los alumnos del ISFD, abarcando todas nuestras carreras, partiendo desde el Prof. de Historia pero sumando a los demás. Tal como señalaremos después nuestro objetivo principal es: **Conceptualizar la memoria histórica entendida como espacio de disputa de distintos sentidos acerca de aquello que se conmemora, favoreciendo la reflexión acerca de la importancia de dar visibilidad a protagonistas de la guerra invisibilizados, con una mirada Latinoamericana.**

Centralmente desarrollaremos una serie de talleres, originalmente pensados en número de cinco pero articulando con ellos generaremos otra serie de experiencias y acciones, tanto internamente en los dos profesorados que la originaron como en la vinculación con otros ISDFyT que puedan sumarse, la propia sociedad civil y la academia.

Los talleres originales abordarán la Pedagogía de la Memoria y se centrarán en Malvinas. Cada taller contará con audiovisuales e invitados que nos brindarán su aporte a la temática. La búsqueda de la memoria, para recuperar las voces de los olvidados. Propiciando el desarrollo de una memoria histórica vivida de parte de los grupos de estudiantes en los Institutos de Formación Docente con el fin de fortalecer la formación inicial en el marco de los 40 años de la democracia. Promoviendo experiencias educativas de participación protagonizadas por estudiantes, de diferentes ciclos y modalidades, para problematizar e intercambiar ideas y propuestas a 40 años de Malvinas y la restauración Democrática. Fortaleciendo el vínculo entre las y los estudiantes y la comunidad mediante la implementación de proyectos educativos. E impulsar la capacitación y la gestión de proyectos en y desde la formación académica

Objetivos

Objetivo general

Conceptualizar la memoria histórica entendida como espacio de disputa de distintos sentidos acerca de aquello que se conmemora, favoreciendo la reflexión acerca de la importancia de dar visibilidad a protagonistas de la guerra invisibilizados

Objetivos específicos

- Visitar la memoria, para reconocer que existen variados sentidos y que cada uno de ellos implica un posicionamiento.
- Interpretar los procesos históricos latinoamericanos, y en particular argentinos, a partir del conocimiento de la diversidad y multicausalidad de las relaciones sociales, de producción, de poder, culturales e ideológicas generadas por la crisis de las Dictaduras Cívico – militares.
- Considerar el tiempo histórico a partir de conceptos de sucesión, secuenciación, duración, cambio y permanencia, simultaneidad, causalidad, e incluyendo la relación Dictadura- Guerra de Malvinas.
- Reconocer las distintas vivencias de hombres y mujeres que de forma directa o indirecta se vieron afectadas/os por la Dictadura y la Guerra.
- Interpretar la diversidad de los procesos sociales mundiales, latinoamericanos y argentinos, que se dieron como resultado del desarrollo de la trama violenta de los procesos dictatoriales.
- Analizar los discursos de “desmalvinización” de las dictaduras, los medios de comunicación y las instituciones educativas.
- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los sentimientos, vivencias, dolores y padecimientos de quienes fueron olvidados/as.

Aspectos conceptuales y fundamentación

Tal como hemos señalado reciente en una primera ponencia sobre este proyecto (Fernandez, Canabal y Pena 2023) Los ejes conceptuales del mismo son por un lado la pedagogía de la memoria, la causa Malvinas y la formación docente inicial.

Pedagogía de la Memoria

Podemos entender pedagogía de la memoria tal como señala Minatti, como la articulación de prácticas sobre procesos de significación y apropiación de nuestra historia reciente por parte de sujetos en situación de diversas experiencias, atendiendo siempre al rol activo de estos sujetos en el proceso de construcción del saber; “*con una perspectiva dialogal y circular del uso de la palabra; con definiciones en torno a la imposibilidad de la*

neutralidad en el posicionamiento frente a la realidad observada, conversada, resignificada” Minatti, A. (2013). Claramente esta línea se apoya tal como hemos señalado anteriormente epistemológicamente “en el soporte temporal del pasado reciente como marco de enseñabilidad de la experiencia social de la ciudadanía” y desde allí es que lo conectamos con el sentido último de la formación docente al que queremos arribar.

El eje central conceptual de nuestro proyecto es la Cuestión Malvinas. Ella no es para los argentinos una mera reivindicación territorial ni encierra solamente un interés político y económico. Las reivindicaciones del Estado Argentino sobre las Islas del Atlántico Sur se remontan a 1833, año de la usurpación inglesa (Groussac, 1982); pesan así en la memoria colectiva del país y son parte de un sentimiento de muchos argentinos y latinoamericanos. La Cuestión de Malvinas está presente en el diseño curricular escolar desde 1941 (Villella (2012) Adámoli (2012) y es justamente la escuela como institución la que ha contribuido decisivamente a interiorizar a generaciones de argentinos en el litigio, describiendo y explicando los orígenes remotos de las reivindicaciones argentinas, así como las razones que sustentan la legitimidad del reclamo. La Guerra de Malvinas en 1982 marcó, sin embargo, un antes y un después no solo en la historia del litigio con el Reino Unido, sino consecuentemente también en qué y en cómo se enseña la Cuestión de Malvinas en las escuelas argentinas.

El estudio comprensivo de la Guerra de Malvinas, continúa interpelando desde el presente a través de la memoria y de la presencia activa de ex combatientes y caídos en el Teatro de Operaciones, no sólo a la comunidad educativa, sino a la ciudadanía en general y nos insta a continuar reclamando la restitución del territorio usurpado

Formación docente

Con relación a la formación docente, ya a partir de la Ley de Educación Nacional que señala en su artículo 71.-“ *La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.*” Y la Ley de educación provincial 13688 , en su artículo 16º, inciso d, establece una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración del patrimonio natural y cultural que habilite a todas las personas para el desempeño social y laboral; y en el artículo 30 establece que la Educación Superior debe promover la producción y socialización del conocimiento, y el desarrollo de actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas y críticas.

Con ese marco normativo base y la convicción que aún queda mucho por avanzar sobre estos grandes objetivos, es que creemos tan central promover en la formación docente acciones como la desarrollaras en nuestro proyecto.

Formación docente y Participación Estudiantil

La participación estudiantil en estos espacios es una herramienta para profundizar la democratización de los ámbitos educativos. (Sobre esto algo ya hemos señalado en Canabal Gualpa 2014). Es una oportunidad para profundizar uno de los pilares de la democracia, aquel que postula a la participación y a la toma de decisiones como valor y práctica efectiva del derecho a la participación. La participación enriquece las experiencias democráticas de todo el colectivo estudiantil, promoviendo habilidades y valores que faciliten su integración en el ámbito de la formación educativa. Ella amplía la formación ciudadana de las y los estudiantes al habilitar, entre otras, experiencias que promueven los debates, la promoción de derechos y el involucramiento activo en el proyecto educativo institucional, y que por ello contribuyen a afianzar la responsabilidad ético político y social para fortalecer los procesos democratizadores de las instituciones de la formación docente. De este modo, la participación de las y los estudiantes, además de ser un derecho garantizado por ley, es una oportunidad para impulsar nuevos proyectos, afianzar los vínculos entre pares y ofrecer a las y los estudiantes espacios de protagonismo.

Pensar Malvinas en las aulas no se trata de plantear un acto escolar donde leamos unas palabras que sinteticen el conflicto, trabajar un cuento o una poesía que aluda a la fecha para quedarnos conformes de que hemos cumplido con el calendario de efemérides. Pensar Malvinas es una constante, en donde nos ponemos como activos oyentes de los discursos que circulan en la sociedad respecto a qué, cómo y por qué debemos reclamar nuestra soberanía en las islas, y que esas acciones tengan claramente a los estudiantes futuros docentes como sus protagonistas.

Actividades

Aunque nuestro mayor desafío es de índole institucional al proponemos insertar con fuerza crítica la problemática Malvinas en los proyectos Educativos Institucionales -PEI-, entendiendo nuestra capacidad como docentes, y la limitación de nuestro rol institucional es que en un primer momento generamos estas propuestas de actividades, con el formato taller. Para cada encuentro se han preparado videos, seleccionado documentales e invitado a personas que con su aporte nos permitan valorar la significancia de la palabra y la memoria en la reconstrucción de nuestra historia reciente. En cada taller, en forma grupal, se dará paso a una producción de carácter reflexivo, sobre la temática y sobre nuestras propias experiencias educativas. Buscando finalizar con una producción que ellxs realicen sustentada en la Pedagogía de la Memoria, donde puedan fundamentar su elección y presentarla.

Duración del proyecto y cronograma de actividades

Sin dejar de ser un cronograma tentativo el compartimos las acciones previstas para este año:

Abril

Observaremos un Power point sobre la Pedagogía de la Memoria como simple disparador. Luego invitaremos a lxs alumnxs del Inst. Padre Elizalde, egresados 2022, que llevaron a cabo una investigación para recuperar a una ex compañera desaparecida Marianne Erize. En forma virtual estará conectada Sra. Yolanda Erize, hermana de la citada. Ella colaboró en la tarea de este grupo de jóvenes. Y los visitó en su estadía en Chapalmalal.

Mayo

El 2do. Encuentro proyectaremos testimonios recogidos de ex combatientes, de sus familias y allegados. Invitaremos a una docente de la UBA, cátedra ética y Derechos Humanos, facultad psicología, para que nos explique “Duelos y ritos funerarios”. Por qué pues en el próximo encuentro habrá otros invitados que continuarán su desarrollo.

Julio

En el 3er encuentro hemos pensando en invitar virtualmente a la Sra Viviana Cao, hermana del soldado- maestro Julio R Cao, abatido en Malvinas. Se sumarán compañerxs de Julio, quien estudiaba en nuestro distrito el Profesorado de Lengua y Literatura, y ejercía como docente en 3er, grado de escuela Primaria. Su madre Delmira, recientemente fallecida, fue Presidenta de la Comisión de Familiares de Malvinas y ardua luchadora por el actual Cementerio de Darwin. Recibimos la visita del EAAF.

Octubre

En el 4to encuentro se visitara el Museo Memoria de Malvinas de la Matanza, donde se encuentra la placa original de la tumba de Julio, previa a ser reconocido su cuerpo. Vendrá el Presidente de dicho museo Sr. Carlos Farina a narrar sus experiencias, la lucha de Delmira y lo que conoce de Julio, pues pertenecieron al Regimiento 3 de la Tablada, Pcia de Bs As. También estará presente un compañero de nuestro ISFD, que ex veterano de Tres de Febrero.

Noviembre

El 5to encuentro será de evaluación, y autoevaluación, deberán pensar situaciones y recursos, en grupos, y planificar brevemente cómo piensan su gestión desde el aula a futuro,

expresando dudas y sentimientos, emprender proyectos sustentados en la Pedagogía de la Memoria.

Invitaremos al Lic. Leandro Pena Vogt, quien Junto con el Lic. Omar Fernandez acompañará del 11/11 al 18/11 a rendir homenaje a nuestros caídos en las Islas. Viaje ya planificado y totalmente organizado- pasajes, hotelería, etc-. La idea es llevar un crucifijo para cada tumba, realizado en 3D por alumnos del Inst. Agustín Elizalde, del cual Pena es vicedirector. Objetivo poder valorizar Malvinas, la Democracia, la lucha de las mujeres veteranos aún no reconocidas como tales, y generar una reflexión sobre Malvinas y la Recuperación a través de la Justicia de las mismas.

Aportes y Conclusiones

El modo en que la Cuestión Malvinas sea abordada por la escuela argentina es decisivo, ya que la “educación ciudadana recurre a la historia, a la geografía, a la sociología, a la antropología y a la economía para dar cuenta de los problemas actuales de la sociedad y proveer categorías de análisis de la realidad” (Larramendy y Siede, 2017). Es así que, más allá de esta propuesta aún en construcción y a la cual invitamos a sumarse, como una propuesta para resignificar, instalar y sostener esta cuestión, es central analizar los contenidos vinculados que se imparten en el sistema educativo argentino, y la generación de un Eje transversal que vincule a esta cuestión, con la soberanía marítima y los derechos sobre el territorio Antártico Argentino.

Por otra parte, el trabajo sobre la pedagogía de la memoria es transformador del modo en que las futuras generaciones, en este caso de formadores, vean a la historia, al presente y al futuro de nuestra Patria, y del Mundo.

Bibliografía

- Adamoli, M. C.(2012). Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Blaustein, E. y Zubieta, M. (1998). “Decíamos ayer”. Buenos Aires, Colihue, páginas 475 y 489.
- Calveiro, P. (2006) “Los usos políticos de la memoria” en Gerardo Caetano (comp)Sujetos sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina. Buenos Aires. CLACSO
- Canabal y Gualpa (2014) Nuevos escenarios en los ISFD de la prov. de Bs.As.: El desafío de una participación/democratización creciente de docentes y estudiantes en el gobierno institucional. Entre los nuevos marcos normativos y la creación de los TAINES. En Primer Encuentro Internacional de Educación Espacios de Investigación y Divulgación. .

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires 29, 30 y 31 de octubre de 2014. NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA. Tandil – Argentina. En web: <https://www.ridaa.unicen.edu.ar/items/b7431e07-0632-4eaf-b453-ea55792512bc>

Ferry, G. (1993): “Pedagogía de la formación” Eds. FFL-UBA. Novedades Educativas, Bs.As. Capítulo 1

Dussel, I. (2002) : “La educación y la memoria. Notas sobre la política de la transmisión”, Revista Anclajes Vol. 6 - Parte II (diciembre 2002): pp. 267-293.

Fernandez, Canabal y Pena (2023) Malvinas: Memoria, Soberanía y Democracia” Una deuda de todes por y para la Patria. En I Congreso del Pensamiento Nacional Latinoamericano. 8 / 9 y 10 de Junio. Universidad Nacional de Lanus. Argentina.

Groussac, P. (1910), Las Islas Malvinas. Buenos Aires, Edic. Comisión Protectora de Bibliotecas Populares.

Jelin, E. (2005): “Exclusión, memorias y luchas políticas”, en Daniel Mato: Cultura, política y sociedad. Perspectivas latinoamericanas, CLACSO - Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina (2005): pp. 219-239.

Acceso al texto completo en:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/mato/Jelin.rtf>

Larramendy A. y Siede,I. (2014).“¿Cómo se construye ciudadanía en la escuela?”. San Luis, Ed. San Luis.

Minatti, A. (2013). Pedagogía de la Memoria. Desafíos de la Transmisión y debates en torno al abordaje del pasado reciente con jóvenes. Apertura, 1(1), 1-9.. visto 6/2023 en <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/5879>

Piñero, S. L. (2008) La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 7. (2008, julio-diciembre). Recuperado el [fecha de consulta], de http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero_representaciones_bourdieu.html.

Scavino, S.(2015) “Pedagogía de la memoria y educación para el “Nunca Más” para la construcción de la democracia” en FOLIOS. Segunda época, Número 41 (Primer semestre de 2015): pp. 69-85

Schmuder, H. (1998) “La memoria, entre la política y la ética: Textos reunidos de Héctor Schmucler (1979-2015)”. Buenos Aires. CLACSO

Vitullo, J. (2012) Islas Imaginadas. La guerra de Malvinas en la Literatura y el Cine argentinos. Corregidor. Buenos Aires. Argentina.