

**Congreso de Educación**  
**“Políticas, Formación y Desarrollo profesional docente. Los desafíos de la práctica  
y de la investigación”**

**Universidad Nacional de Moreno**  
**4 y 5 de Julio - 2023**

**Resumen Ampliado**

**Eje 1:** Los campos de conocimiento en la formación docente

**Título:** *“Proyecto de investigación: Las concepciones gerontológicas en las voces de lxs profesorxs en Educación Física que se desempeñan en instituciones de formación superior en Argentina”*

**Autorxs:** Débora Paola Di Domizio (DNI 22000299); Valeria Fernanda Cuenca (DNI 25540434); Carlos Dalto (DNI 21713363); Gabriel Buffone (DNI 24835784)

**Correo electrónico:** dedido@hotmail.com

**Institución de pertenencia:** Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata

## **INTRODUCCIÓN**

La cuestión de la formación gerontológica para lxs profesionales de diversas disciplinas se encuentra ampliamente desarrollada en los documentos internacionales y regionales de distintos organismos (ONU, CEPAL, OMS). Estos demandan la realización de cambios en las actitudes, políticas y prácticas de todos los niveles y en todos los sectores, con el objetivo de asegurar que las personas mayores, en cualquier lugar donde estén, sean capaces de envejecer con seguridad y dignidad, y que puedan continuar participando en sus sociedades (Di Domizio, 2021). Es por ello que consideramos significativo articular la formación en Educación Física con los estudios sobre la vejez y el envejecimiento. En la búsqueda de antecedentes nos encontramos con que no es posible acceder de forma sencilla a trabajos que problematicen las concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física; en particular, aquellos que estudien las concepciones acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores de profesorxs que se desempeñan en asignaturas cuyos programas incluyen contenidos gerontológicos. Podríamos decir que la carencia de producciones nos lleva a pensar que la Educación Física se sitúa en un lugar de vacancia respecto de esta temática. En otro orden, las producciones teóricas que nos interesan desarticulan las concepciones naturalizadas acerca de la vejez y se sitúan en línea con las críticas que realiza la gerontología social a los modelos que promueven estereotipos sobre el envejecimiento y las personas mayores. A su vez, no invalidamos las producciones que provienen de distintos campos disciplinares (Pochintesta, Mansinho, 2014; Dabove, 2018), ya que, por un lado, nos permiten entablar diálogo con esos y, por el otro, en su perspectiva crítica nos permiten reflexionar acerca de la inclusión y el abordaje de temáticas gerontológicas en distintos trayectos profesionales de la formación docente en Educación Física. Lxs docentes noveles y lxs estudiantes de los profesorados, en

ocasiones, se hallan en contacto con la práctica escolar y/o práctica profesional. En estos ámbitos distintivos circulan saberes y discursos que tensionan con los promovidos en la formación inicial, dado que el desarrollo de esas prácticas es llevado adelante en espacios que concentran métodos de producción diferentes. Allí adquieren saberes y lógicas propias que hacen a esos contextos y, mientras avanzan en años superiores de la carrera, el dispositivo curricular lxs orienta tendencialmente hacia el ámbito formal escolar. Teniendo en cuenta lo planteado, consideramos que se torna necesario implementar un proyecto de investigación que indague las concepciones de índole gerontológica de lxs profesorxs en Educación Física que se desempeñan las instituciones formadoras en el nivel superior. De este modo, podremos conocer cómo se transmiten implícita o explícitamente ciertas construcciones que realizamos lxs docentes sobre determinados fenómenos de la cultura. Además, el análisis de las concepciones desde un enfoque cualitativo también nos permitirá comprender si estas influyen en las prácticas docentes. De allí la importancia de sensibilizar sobre la temática aquí propuesta.

## **DESARROLLO**

El insuficiente desarrollo de investigaciones que aborden la problemática aquí planteada sitúa la disciplina como un área fructífera para indagar este tópico. Por ello, este proyecto sería un aporte al campo de la Educación Física, acotada al estudio de las concepciones de aquellxs profesorxs que enseñan los temas que hacen a la triada gerontológica. La intención es promover un proceso de reflexividad entre quienes son formadorxs de recursos humanos en la Educación Superior, con el propósito de desterrar actitudes negativas, estereotipos y prejuicios respecto a la vejez y el envejecimiento. Éstos, se encuentran presentes en la cultura y van en detrimento de las personas mayores por el solo hecho de serlo. Consideramos que los potenciales hallazgos del proyecto también serán un material invaluable para difundir y socializar entre docentes de Educación Física que actualmente se están desempeñando en las prácticas de la disciplina con personas de edad en otros marcos institucionales: programas universitarios de adultxs mayores, clubes, gimnasios, natatorios, centros de día, centros de educación física, centros de jubiladxs, institutos de servicios sociales, entre otros espacios educativos que vienen implementándose en nuestro país.

La elección metodológica para este estudio será de tipo cualitativa e interpretativa. En estas lxs investigadorxs “interpelan y construyen el objeto desde la significación otorgada por los propios agentes sociales, puesta en interacción con las propias significaciones” (Yuni y Urbano, 2006:14). En el abordaje cualitativo se propicia una mayor flexibilidad y provisionalidad, ya que está sometido conscientemente a probables cambios. La decisión del abordaje cualitativo representa la opción necesaria para la comprensión de las concepciones que lxs docentes construyen y usan en su interacción con otrxs sujetos en el marco de su ámbito cotidiano.

En el trabajo de campo se utilizará como técnica de recolección de datos cualitativa la entrevista en profundidad pautaada. Examinaremos los textos de las entrevistas para identificar una serie de categorías que serán trabajadas de manera analítica. Serán entrevistadxs profesorxs en Educación Física que se encuentren impartiendo clases en instituciones públicas-estatales de la formación docente inicial, en los niveles universitario y no universitario de la carrera Educación Física. Mediante el empleo de una muestra intencional buscaremos que lxs actorxs seleccionadxs representen la heterogeneidad del campo. Estxs docentes estarán a cargo de asignaturas cuyos programas de materias enseñen contenidos de índole gerontológica.

## DISCUSIÓN

La descripción y análisis de los resultados, en términos cualitativos, nos permitirá conocer la construcción conceptual de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores que portan lxs docentes de Educación Física a cargo de las asignaturas de índole gerontológica en las instituciones formadoras del nivel superior. Con los hallazgos determinaremos si, en los discursos de lxs entrevistadxs se constata o no la pregnancia de los marcos teóricos que postula la gerontología del siglo XXI. Podremos caracterizar a lxs docentes que imparten las asignaturas de índole gerontológica. Nos permitirá conocer los saberes que poseen lxs docentes en relación a la enseñanza de la Educación Física en las personas mayores. Podremos delinear recomendaciones estratégicas para quienes deciden políticas públicas educativas en pos de enriquecer la formación de lxs futurxs docentes de la disciplina que se desempeñan con sujetos mayores en dispositivos formales, no formales e informales de educación.

Por otro lado, en la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (OEA, 2015) se afirma la necesidad de “promover y fortalecer la investigación y la formación académica profesional y técnica especializada en geriatría, gerontología y cuidados paliativos” (art. 19, inciso j, pág. 11). Al mismo tiempo, en el capítulo V, “Toma de Conciencia” (artículo 32, inciso d), los estados parte acuerdan “promover la inclusión de contenidos que propicien la comprensión y aceptación de la etapa del envejecimiento en los planes y programas de estudios de los diferentes niveles educativos, así como en las agendas académicas y de investigación” (pág. 17). A su vez, el inciso b postula el fomento de “una actitud positiva hacia la vejez y un trato digno, respetuoso y considerado hacia la persona mayor y, sobre la base de una cultura de paz, impulsar acciones de divulgación, promoción de los derechos y empoderamiento de la persona mayor, así como evitar el lenguaje e imágenes estereotipadas sobre la vejez” (pág. 16). En esa línea, con esta investigación se intentará contribuir a la propuesta de la Convención desde la particular óptica de la Educación Física. Se reafirma la necesidad de implementar proyectos que, como este, permitan reflexionar sobre qué tipo de formación gerontológica es la que se intenta promover en las instituciones del nivel superior universitario y no universitario de la carrera Educación Física en la República Argentina. Cabe preguntarse si esta formación se posiciona sobre una gerontología tradicional que transmite imágenes de una vejez peyorativa, con carencias y geriatrizada; o si se puede vislumbrar algún hallazgo prometedor que sitúe la formación en las antípodas de aquella, entendiendo que la vejez se sitúa como una etapa más de la vida del ser humano, fuertemente ligada a variables socioculturales, tal como lo afirman los postulados de la gerontología social crítica. Es menester que, la Educación Física tome su voz y no subsuma sus discursos y prácticas a los de otros campos. Se espera también que los hallazgos devenidos de esta investigación se integren con los conocimientos pedagógicos y didácticos de la disciplina, como un saber especializado que repercute en la profesionalización de la Educación Física, proceso que se nota acentuado en los últimos años en nuestro país.

**Palabras clave:** Educación Física. Formación docente. Concepciones gerontológicas

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Dabove, I. (2018). Gerontoglobalización. En Dabove I. (pp. 6-47), *Derecho de la vejez. Fundamentos y alcance* (1.<sup>a</sup> ed.). Astrea.

Di Domizio, D. P. (2021) *Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en doce países de América Latina y del Caribe*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata. La Plata.

Organización de los Estados Americanos (2015). *Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores*. [www.oas.org/es/sla/ddi/tratados\\_multilaterales\\_interamericanos\\_a-70\\_derechos\\_humanos\\_personas\\_mayores.asp](http://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_a-70_derechos_humanos_personas_mayores.asp)

Pochintesta, P. y Mansinho, M. (2014). Modelos de envejecimiento en la publicidad gráfica: un análisis de género. *Commons. Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*, 3(1), 94-115.  
[www://revistas.uca.es/index.php/cayp/article/view/3076](http://www://revistas.uca.es/index.php/cayp/article/view/3076)

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación*. Brujas.