

Congreso Educación UNM

Las prácticas docentes como espacio de formación, de construcción de las identidades profesionales y de reflexión del conocimiento pedagógico.

Eje de trabajo: La práctica profesional reflexiva y la producción de conocimiento.

Autoras: Avila Rocio Micaela, Diaz Blanca Soledad, Ferrer Lucía Guadalupe, Perissinotto Florencia.

Emails: rocioavila.trabajosocial@gmail.com blanca.soledad.diaz.96@gmail.com
lupiferrer2001@hotmail.es perissinottoflorencia@gmail.com

Pertenencia Institucional: Universidad Nacional de Moreno.

Palabras clave (3): Proceso de enseñanza aprendizaje en Trabajo Social - Estudiantes auxiliares - Trayectorias educativas post pandemia

Introducción

En nuestras prácticas como auxiliares estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Moreno en el año 2022-2023 en materias anuales (Taller I y Taller II - Introducción a la Práctica Profesional e Investigación Social II) pudimos reflexionar acerca de dos puntos que nos parecen centrales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, respecto a estudiantes que comienzan la trayectoria en el rol auxiliar, notamos la falta de un ciclo básico en la formación docente respecto de por ejemplo, estrategias pedagógicas.

En segundo lugar, teniendo en cuenta las trayectorias educativas de los estudiantes observadas en dichas asignaturas, identificamos en estas experiencias dificultades en cuanto a la comprensión del contenido, a las técnicas de estudio, a la falta de hábitos de estudio. Reflexionando con las docentes, notamos que la pandemia fue un quiebre a nivel educativo donde algo se debilitó.

Es por ello que nuestro propósito es repensar nuestras experiencias como auxiliares estudiantes en materias anuales con material teórico y práctico, las cuales requieren de constante trabajo grupal y supervisión de los mismos, dónde nuestra función se torna multifacética en cuanto a la variedad de tareas a realizar dentro y fuera del aula.

A partir de esto nos proponemos reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo se construye el nexo entre docentes y estudiantes? ¿Qué lugar le da el docente al rol auxiliar y qué lugar le dan los estudiantes? ¿Con qué herramientas cuenta el auxiliar?.

Análisis de la problemática

Respecto del primer tema planteado, notamos que no hay suficientes espacios de formación para auxiliares estudiantes, como tampoco, espacios de acompañamiento o debate que nos permitan seguir transformando y potenciando dicha práctica teniendo en cuenta las

necesidades que surjan de los estudiantes. Creemos necesario un espacio donde se acompañe a quienes acompañan. De este modo, vemos a las prácticas docentes como espacio de formación, de construcción de las identidades profesionales y de reflexión del conocimiento pedagógico. El proceso de enseñanza y aprendizaje también se construye colectivamente, es decir, participan tanto el docente, como el auxiliar y los estudiantes de cada cátedra.

Al iniciarnos en este recorrido, tomamos consciencia que al seguir siendo estudiantes, nos reflejamos con quienes están frente nuestro en el aula y de esa manera, se nos es más fácil ver las ventajas y desventajas que tiene el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es este momento clave para repensar e identificar, por un lado, ciertas vacancias en la metodología de la enseñanza por parte del equipo docente, y por otro lado, identificar dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y siempre teniendo en cuenta el contexto post pandemia, que es donde empezamos a visualizar que las formas de enseñanza y aprendizaje cambiaron en cuanto a las exigencias, contenido, escritura y métodos.

En este sentido, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué herramientas pedagógicas faltan en la educación superior post pandemia para que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue de manera efectiva a todos (o la mayoría) los estudiantes?.

Por otro lado, consideramos que las percepciones que tiene el docente sobre dicho rol posibilita o limita el desempeño auxiliar. En otras palabras, depende de las posibilidades y la apertura que dé el docente, el cómo se desenvolverá el estudiante auxiliar en dicho rol. Consideramos que cuanto más apertura tenga, más efectivo será el acercamiento docente-estudiante auxiliar-estudiante.

Además, creemos que este rol debe ser guiado y acompañado por el docente generando confianza en el estudiante, seguridad y cierta libertad para favorecer a la construcción del mismo, para favorecer a la apropiación de ciertas formas, características que harán al rol del futuro docente.

Según el reglamento de auxiliares de la Universidad Nacional de Moreno el rol auxiliar se destaca como un instrumento de formación pedagógica y disciplinar en torno a la enseñanza, la investigación, vinculación y/o la extensión universitaria. A tales efectos, deberán y/o podrán:

- Participar y colaborar en las actividades de enseñanza-aprendizaje que se le indiquen, con excepción de la evaluación y conducción de alumnos o el dictado de clases teóricas.
- Concurrir a las clases que el Docente a cargo de la comisión determine; Participar de las actividades de capacitación interna previstas por la Asignatura/Área o Proyecto al que fueren incorporados.
- Participar en las actividades de formación, actualización y perfeccionamiento que establezca la UNIVERSIDAD para Docentes y Auxiliares.
- Participar en la búsqueda, selección y preparación de material didáctico y bibliográfico de la Asignatura/Área o Proyecto correspondiente.
- Apoyar a los estudiantes en los horarios de consulta, apoyo o asesoramiento optativos que se establezcan.
- Participar y colaborar en las actividades de investigación, vinculación o extensión que se le indiquen, bajo la supervisión del Docente responsable de la Actividad o Proyecto.

Desde nuestras experiencias, a pesar de las herramientas brindadas (power point, guía de preguntas, textos, auxiliares para dudas, clase de repaso) no se logra que el total o la mayoría de estudiantes lleguen a comprender los contenidos de la materia. Consideramos la relevancia del “aprender haciendo” para el desarrollo del pensamiento y la práctica reflexiva (Díaz Barriga Arceo, 2006, p.3).

Desde nuestro rol como auxiliar docente nos enfrentamos entonces a la construcción de un rol como ayudantes alumnos que está atravesado por la complejidad del objeto al cual nos acercamos, dinámico y cambiante, a partir de la tríada que se constituye en la relación y comunicación entre el docente, los alumnos y el ayudante alumno en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ziperovich, 2004).

Por otro lado, continuando con el análisis de la problemática, entendemos que la universidad es reciente aún , dado que su creación es en el 2010 y es por ello que consideramos de suma relevancia que haya espacios donde se pueda debatir y reflexionar sobre el rol auxiliar. Proponemos un espacio que brinde herramientas pedagógicas para los auxiliares, ya sea para iniciar en este rol, durante o al finalizar el acompañamiento. De esta manera, construir el rol auxiliar docente entre todos, desde un acompañamiento brindado por la universidad.

Continuando con esta idea, nosotras al ser estudiantes que están finalizando sus estudios ya cumpliendo con la etapa de el ser estudiantes de la Universidad Nacional de Moreno, consideramos que también es un aprendizaje en el cual puede resultar dificultoso el habitar la institución académica, por lo tanto el transitar es una construcción de la cotidianidad de los estudiantes, de su día a día. Los autores Morrison, Epstude y Roesse (2012) y Mellor et al. (2008), Brea (2014) coincide en que la necesidad de pertenecer a una comunidad o grupo está asociada con patrones emocionales de bienestar que conducen a emociones positivas como felicidad o alegría. Menciona también que, en el terreno educativo, la experiencia del sentido de pertenencia se vincula con el desarrollo de procesos psicológicos claves para el éxito de los estudiantes, así como con actitudes positivas hacia el grupo social, hacia la academia y su entorno.

Las formas alternativas de “habitar la universidad” posibilita distinguir entre la idea de sujetos universitarios “sometidos” a la producción de situaciones de resistencia adaptación en términos de Bourdieu. Habitar, por tanto significa algo más que la mera ocupación de un lugar, alude al despliegue de distintas estrategias en la determinación de ese lugar. (Lewkowicz y Cantarelli, 2001, en Badano, 2003)

Es por ello que reflexionamos sobre la necesidad de generar más espacios que puedan lograr sentimiento de pertenencia, más aún después de pasar por el contexto de aislamiento que se dio por el covid 19, donde se pudo notar que ese tiempo nos perdimos de poder habitar la universidad. Se hace necesario reforzar esto para poder apropiarse del ser estudiante donde se visualice la necesidad de habitar nuestra amada Universidad. Tobi Fenster (2005) define el sentido de pertenencia como un conjunto de sentimientos, percepciones, deseos, necesidades, construidas sobre la base de las prácticas cotidianas desarrolladas en espacios cotidianos. Cambia con el tiempo en la medida que las experiencias diarias crecen y sus efectos se acumulan planteando que el conocimiento de un lugar, los usos diarios y los ritos refuerzan el sentido de pertenencia.

Principales líneas de discusión que aporta el trabajo en relación con el eje.

El ser ayudante de cátedra implica no solo aprender de tu docente, el “cómo” de la práctica sino también aprender a ayudarse mutuamente a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

A partir de esto proponemos los siguientes ejes:

- La existencia de un espacio universitario para auxiliares, un espacio LEO para estudiantes que ocupan este rol.
- La importancia de una remuneración económica de incentivo, destacando la valoración del tiempo y las actividades realizadas, ya que es un rol externo.
- Espacios de reflexión sobre este rol que permitan la construcción colectiva en conjunto con los docentes, pensándolo en clave de territorio como lo es la Universidad en el conurbano precisamente en Moreno.

Respecto a la trayectoria, lo consideramos una manera de habitar la universidad, especialmente, un espacio educativo. Para nosotras, este tema nos interpela ya que somos partidarias de que se aprende a habitar la universidad durante los años de trayectoria siendo estudiantes de la Universidad Nacional de Moreno.

Destacando nuevamente, el sentido de pertenencia, como una motivación en el transcurso universitario. Como lo mencionan Haussmann, Schofield y Woods (2007), las percepciones de los mismos alumnos vinculan sus experiencias con factores personales referidos a su contexto afectivo y social, así como factores institucionales que dan cuenta de su interacción con actores relevantes del contexto académico en el cual se desarrollan.

Bibliografía

Bourdieu, P. (2000) "Efectos de lugar"; "El espacio de los puntos de vista"; "Comprender"; en: La miseria del mundo. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica

Diaz Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Cap.1. Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada (pp. 1-28). México: Mc Graw - Hill.

Morrison, M., Epstude, K., y Roese, N. (2012). Life regrets and the need to belong. Social Psychological and Personality Science, 3(6), 1-7. .

Haussmann, L., Schofield, J., y Woods, R. (2007). Sense of belonging as a predictor of intentions to persist among African American and white first-year college students. Research in Higher Education, 48(7), 803-839.