



Congreso de Educación

Políticas, Formación y Desarrollo Profesional docente

Los desafíos de la práctica y de la investigación

Autora: Laura Eunice Tantignone.

Coordinadora Pedagógica de los Equipos Técnicos Centrales.

EJE: Políticas de Desarrollo profesional y trabajo docente

DISPOSITIVO DE FORMACION SITUADO

MESA DE ACOMPAÑAMIENTO DIDACTICO-PEDAGIGICO

Introducción

La Dirección de Formación Docente Permanente (DFDP) dispone de distintos dispositivos para llevar a adelante la formación permanente de todas y todos los docentes de los niveles y modalidades de la provincia de Buenos Aires. El propósito central de esta ponencia es el de analizar uno de ellos, las Mesas de Acompañamiento Didáctico Pedagógico (MADP), dispositivos de formación territorial de mayor impacto y complejidad debido a los modos en los que se constituye, se desarrolla y se acompaña. Esta complejidad deviene de los desafíos que implica articular por un lado, las políticas públicas de formación permanente a escala provincial junto con las necesidades regionales y territoriales. En ese encuentro, las MADP construyen una gran parte de la trama institucional, distrital, regional y provincial del sistema formador y gestionarlas, es un desafío político pedagógico para la construcción de políticas que garanticen el derecho a la formación docente permanente de la Provincia de Buenos Aires. En esta trama toman relevancia los CIIEs como instituciones descentralizadas de la DFDP y son quienes gestionan territorialmente las MAPD.

Las MAPD son el dispositivo territorial situado de mayor impacto no en relación a la cantidad de docentes que alcanza sino por los propósitos que sustenta en cuanto problematización como herramienta metodológica, la reflexividad de las prácticas y el análisis de las situación de trabajo de las y los docentes. La complejidad de las MAPD está vinculada en primer instancia porque se constituyen en la intersección de lo macro y lo micro: las políticas públicas de formación permanente y el territorio, luego porque involucra a los sujetos que despliegan sus prácticas en ese territorio: jefes regionales, distritales, inspectores de enseñanza, directores de los Centros de Información e Investigación Educativa (CIIE) y de escuelas, docentes y formadores. La presencia como así también la ausencia de estos actores van marcando la manera particular en que se construye la trama institucional, distrital, regional del sistema formador, tarea compleja tanto para los actores territoriales como para el nivel central en el acompañamiento.





Palabras claves

Situación de trabajo-posición docente-reflexividad-construcción de conocimiento.

Desarrollo

Las MAPD se desarrollan dentro del programa de la DFDP, “El CIIE con las Escuelas” en el 2020, esta política pública de formación permanente articula el trabajo de los Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) junto con los equipos de supervisión de los distritos y los equipos directivos de las instituciones de los distintos niveles educativos. La propuesta consiste en mesas de diálogo de gestión regional e institucional con Equipos Técnicos Regionales (ETR), directivos y docentes. Desde una perspectiva institucional y situada se trabaja en problematizar diferentes dimensiones identificadas como prioritarias en el trabajo colectivo, desde las cuales los equipos docentes desarrollan su práctica formativa.

Como forma de dar respuesta a los desafíos de la continuidad pedagógica, planteamos la necesidad de acompañar a las escuelas con una propuesta que habilite el acercamiento, la escucha y el diálogo en la situación de contingencia. Las Mesas de Acompañamiento Pedagógico Didáctico son instancias de encuentro de varias instituciones que se llevan a cabo desde los CIIE con los ETR (Equipos técnicos regionales) junto a inspectores, equipos directivos y docentes. Apunta a dar respuestas pedagógicas a través del trabajo colaborativo, para la construcción de una agenda de actividades situadas que permita revisar las prácticas. Las MAPD se organizan en torno a orientaciones didácticas que nos permiten llegar a las escuelas con un marco referencial de intervención. Este marco se dinamiza a través de la problematización en diálogo con cada institución y con las y los docentes y las y los estudiantes que las habitan.

Hay distintos tipos de MAPD: *por universo de actores* donde se reúnen docentes de distintas instituciones, *institucionales* donde se reúnen docentes de una misma escuela, con *Ateneo* donde participan cuatro instituciones donde los ETR trabajan en cada una de las instituciones y se suma un Ateneo entre todos los participantes y las MAPD que realiza la DFDP con sus equipos centrales en todo el territorio de la provincia de Buenos Aires

El programa “El CIIE en las escuelas” es una política pública, el concepto desarrollado por Stephen Ball (2012) de trayectoria política ilumina el sentido de las MAPD porque son la puesta en acto desde una teoría estratégica de políticas públicas. Pensar las políticas públicas como trayectorias implica interpretarlas como un texto, como un discurso que es a su vez interpretado y reinterpretado de diversas maneras por las diversas autoridades públicas. Asume esta perspectiva que quien realiza el texto (de la norma, del programa proyecto, documento) no controla los efectos que sus interpretaciones producen. Los textos no son necesariamente claros ni cerrados, sin embargo la respuesta debe ser armada en el contexto, en este caso en el territorio. Esto implica una acción creativa no mecánica en tanto práctica de los sujetos, los efectos de la política varían entre los contextos. Las políticas desde 'arriba' no son las únicas restricciones e influencias en la práctica institucional. Cada contexto incluye disputas, compromisos y acciones no planificadas no llega como 'llovido del cielo' -tiene una historia representada e interpretada- y tampoco ingresa en el vacío social o institucional. El texto y sus lectores y el contexto de respuesta todos tienen historias.

Desde esta posición la DFDP no solo produjo documentos de apoyo, técnicos, metodológicos y teóricos sobre las MAPD, sabiendo que estos textos se instalarían desde la perspectiva antes señalada sino también se desplegaron acciones concretas para promover las MAPD como ese espacio privilegiado de articulación de





sujetos, de instituciones, de finalidades. Se articularon acciones desde las coordinaciones pedagógicas del nivel central trabajando con los ETRs y se realizaron mesas de trabajo con directores de CIIEs sobre las MAPD. También se acompañaron territorialmente desde el nivel central con los equipos de las coordinaciones pedagógicas las MAPD en distintos distritos de la provincia.

El desarrollo en la presencialidad de este dispositivo presentó diversas dificultades algunas vinculadas a la planificación, organización, construcción del sentido de las MAPD muchas veces confundido con los “conversatorios” realizados en el ASPO. La organización de las MAPD involucra el trabajo con otros actores territoriales surgiendo tensiones en las jerarquías instituidas, las relaciones de poder que se establecen entre directores, inspectores, inspectores distritales, regionales y los formadores. Las MAPD en su organización ponen en tensión las voces “autorizadas” para hablar sobre los problemas de las escuelas y de los docentes: son los directores? Los inspectores? Los jefes distritales? Los docentes? Los formadores? . Sin duda la propuesta sostiene que son todos y que todas y todos construyen problemas desde sus perspectivas vinculadas al rol y función. Este diálogo “coral” presenta dificultades muchas de esas vinculadas a las construcciones previas que tienen esos sujetos, que tipo de relaciones profesionales mantienen y como se trama lo institucional, lo distrital, lo regional. Otra cuestión interesante que surgió es el rol pedagógico del director de CIIE frente a otros actores como el sujeto político que “convoca” a otros, otra tensión fue la referida a las finalidades en tanto compatibilizar la “demanda” más alineada a un enfoque técnico-aplicacionista distanciándose del enfoque epistemológico y metodológico en tanto problematización y saber producido en la práctica, sustento central de las MAPD.

Enunciamos estas dificultades porque encierran otras, más micro que dialogan entre sí y constituyen campos de intervención para la DFDP. La agenda de las mesas de directores de CIIEs se nutrió de estos asuntos: la reflexión sobre el rol pedagógico del director del CIIE, el trabajo en equipo entre formadores, el diálogo con todos los actores territoriales, la construcción de un saber de los CIIEs más profundo y situado de las instituciones, la visibilización de las voces de las y los docentes, la construcción de una didáctica profesional situada en los ETR, el enriquecimiento de los proyectos institucionales centrados en lo pedagógico, entre otras cuestiones que se abordaron y siguen siendo motivos de intervención.

Mencionamos algunos conceptos que conforman el marco teórico de las MAPD, y que operaran como marcos referenciales para las acciones que se esperan de los sujetos y de sus prácticas en el territorio. Cuando mencionamos lo situado desde la DFDP pensamos en la *situación de trabajo* y nos interesamos desde una perspectiva de formación, especialmente profesional. Desde la Didáctica Profesional, Mayer (2012) plantea que las situaciones profesionales son interesantes por un lado en su relación con la actividad de las y los docentes implicadas/dos y por el otro en su relación con el aprendizaje, sus procesos y condiciones. Consideramos que las MAPD brindan un espacio de formación situada porque se despliegan en las instituciones, con sujetos implicados en esa situación de la cual, a través del análisis y reflexión sobre la práctica pueden aprender. A diferencia del dispositivo de curso o taller el/ la formador/ra interviene en la situación de trabajo de las y los docentes y lo hace a través de problematizar la práctica, los contenidos de la formación surgen en ese espacio, en esas coordenadas.

Sostenemos que las MAPD nos brindan un espacio privilegiado para ver en situación de trabajo como las y los docentes resuelven los problemas que enfrentan cotidianamente y como dialogan esos problemas con los construidos por otros actores institucionales. Articulamos al concepto de situación el de *posición docente* desarrollado por Myriam Southwell (2020) este concepto aborda el modo en que los y las educadores





construyen posiciones docentes en el trabajo cotidiano frente a situaciones de desigualdad social y educativa. Es la construcción de problemas el lugar de la intervención de las y los formadores, en la escuela y con las y los docentes. Tratar de resolver esos problemas supone una lectura de esos problemas y la configuración de identidades que organizan relaciones, dinámicas y estrategias para su resolución, a partir de concepciones respecto del sentido de su tarea y la influencia de tradiciones pedagógicas, se funda en la idea de que la enseñanza supone una relación con la cultura que no está situada en coordenadas predefinidas, fijas y definitivas. La categoría de posición docente se refiere, así, a una construcción que se da en la relación, no siendo posible definirla, establecerla y asirla de antemano ni tampoco desvinculada de la construcción histórica de dicho trabajo. La construcción de una posición docente implica formas de sensibilidad y modos en que los y las docentes se dejan interpelar por las situaciones y la presencia de los otros con los que trabajan cotidianamente y desarrollan su trabajo de enseñanza y prefiguran vínculos que no están previamente establecidos sino que se construyen en la relación. Prestar atención a las posiciones que desplegamos las y los educadores, como nos situamos y a cómo estas habilitan determinadas posiciones de los y las estudiantes, permitirá seguir ahondando en la necesaria democratización de los vínculos pedagógicos.

Las MAPD articulan la situación de trabajo de las y los docentes y la manera en que resuelven los problemas que se les presentan habilitando la posibilidad de reflexionar sobre la posición docente que asumen en la tarea construyendo un saber pedagógico. Esa construcción está mediada por un proceso de *reflexividad*, la reflexión es un componente muy relevante de los procesos de aprendizaje en el desarrollo de los adultos, cuando reformulan sus prácticas dirigidas a producir resultados educativos. De acuerdo a Tardif y Nuñez (2018), cada situación profesional que vive un docente “es singular y exige de su parte una reflexión en y sobre la acción, acción construida en parte por el profesional que debe dotarla de sentido”. Sin profundizar en el tema asumimos apoyándonos en la historia del pensamiento, que una de las características del ser humano por ende de las y los docentes es la capacidad de reflexionar sobre la acción lo que posibilita un proceso de aprendizaje continuo.

La abstracción reflexiva según Antonio Castorina (2022) es un proceso cognitivo individual que reconstruye ciertas propiedades de un sistema de acciones, donde un actor social (un docente), vuelve a su acción pasada, por medio de un trabajo reflexivo, para reconfigurarla y comprenderla mejor. En este sentido, el aprendizaje ocurre en el seno mismo de la actividad del docente por una reconstrucción conceptual y retrospectiva de la acción de enseñar. En este sentido el dispositivo de las MAPD favorecen un espacio de reflexividad en la medida que se construyan ciertas condiciones de materialidad. Hacemos referencia a que el dispositivo trabaja con un número reducido de docentes, que se construye el problema en la situación donde se desempeña, que se pone en el centro las prácticas de enseñanza, se analizan las actividades, las planificaciones, las producciones de los estudiantes, los materiales y recursos. El formador interviene problematizando las intervenciones de los docentes, que parte de las prácticas reales, que reconfigura junto al docente su accionar en relación a como se resolvieron los problemas que se enfrentan en el aula.

A modo de cierre provisorio las MAPD son un dispositivo de formación permanente que se consolida en la situación de trabajo de las y los docentes, a través de la reflexividad se construyen los problemas de la enseñanza constituyéndose estos en los contenidos de la formación. La relación de las y los docentes con estos problemas y en las maneras colectivas que tienen de resolverlos van constituyendo una posición docente que habilitará la construcción de vínculos pedagógicos más democráticos. Las intervenciones de las y los formadores en las MAPD requieren un deslizamiento, una deconstrucción de posiciones tradicionales frente al conocimiento y su construcción. Las y los formadores construyen en situación y con los sujetos de la acción el o los problemas en clave institucional.





Discusión

Nos parece imprescindible analizar las relaciones entre los saberes que producen los docentes al reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza y aquellos producidos en el mundo académico:

¿qué diálogos se pueden establecer docentes-formador en los dispositivo situados?,

¿qué condiciones permitirían un intercambio fructífero?, ¿cómo promover una auténtica colaboración entre docentes y formadores?,

¿cómo superar la histórica división del trabajo entre teóricos (formadores) y prácticos (docentes) ?

Bibliografía

Ball, S., Maguire, M., & Braun, A. (2012). How Schools Do Policy. Policy Enactments in Secondary Schools. Oxon: Routledge. ISBN: 978-0-203-15318-5 (ebk).

Mayen, Patrick (2012) Las situaciones profesionales: un punto de vista de la didáctica profesional. En: [Didáctica profesional y trabajo docente. Aportes teóricos para su análisis en la formación](#). Págs 105-118. UNIPE Editorial Universitaria

Southwell, Myriam (2020) Posiciones docentes interpelaciones sobre la escuela y lo justo . En Biblioteca Devenir Docente, 5. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Tardif, M. y Núñez Moscoso, J. (2018). La noción de “profesional reflexivo” en educación: actualidad, usos y límites. Cuadernos de Pesquisa, 48(168), 388-411.

Jose Antonio Catorina (2022). La reflexividad en la didáctica profesional, Hacia un programa interdisciplinario de estudio. nro. En Análisis de las Practicas, pp. 15-43 . UNIPE Editorial Universitaria

