

**Congreso de Educación****Políticas, Formación y Desarrollo Profesional docente****Los desafíos de la práctica y de la investigación****Eje en que se inscribe el trabajo:**

Eje 3: Políticas de Desarrollo profesional y trabajo docente

Título del trabajo:

Formación docente permanente y perspectiva ambiental: un dispositivo para profundizar desde lo territorial

Apellido y Nombre autora:

Gelves, Marcela Noemí Inés/DNI: 20511094/ mgelves@abc.gob.ar

Apellido y Nombre autora:

Gemelli, María Eugenia/DNI:17373906/ mgemelli2@abc.gob.ar

Apellido y Nombre autora:

Mateus, Marcela/DNI: 17360647/mmateus@abc.gob.ar

Apellido y Nombre autora:

Perini, Liliana Haydée/DNI:12627441 /lperini@abc.gob.ar

Apellido y Nombre autora:

Segura, Andrea Flavia/DNI: 18478041/asegura7@abc.gob.ar

Pertenencia institucional de las autoras:

Dirección de Formación Docente Permanente-Dirección Provincial de Educación Superior-DGCyE de la provincia de Buenos Aires

Palabras clave:

Formación Docente Permanente; Ateneo Didáctico; Educación Ambiental Integral

Resumen ampliado**Introducción:**

La implementación de la Ley de Educación Ambiental Integral (Sancionada el 14/05/2021) propone una intencionalidad más profunda y amplia que la concientización de las problemáticas ambientales. Se trata de construir una ciudadanía responsable que permita transformar la realidad para lograr sociedades más justas. La dimensión colectiva y la preparación para la acción ciudadana son aspectos centrales desde la mirada sociocrítica de la Educación Ambiental Integral (EAI).





La perspectiva ambiental en la formación docente permanente implica un posicionamiento ético, político y pedagógico en términos de formación ciudadana y ejercicio de derechos por un ambiente sano, digno y diverso. Trabajar en el aula desde este enfoque propicia la inclusión en los propósitos de enseñanza de saberes interdisciplinarios, complejos y transversales que posibiliten la apropiación y construcción de conocimientos situados institucional y territorialmente. Abordar las problemáticas y conflictos ambientales desde este lugar, y no desde “lugares comunes” en la representación de la educación ambiental, implica correrse de posturas tales como hacer énfasis en conductas individuales, no reconocer las distintas responsabilidades involucradas, o propiciar iniciativas sólo en infancias y juventudes como responsables del futuro. Estas ideas sostenidas por muchas de las propuestas educativas no colaboran en el reconocimiento de los procesos sociales, los roles y responsabilidades de distintos actores que intervienen en las problemáticas ambientales, ni permiten pensar en una acción ciudadana que trascienda la visión individual. En este sentido, la formación docente se ve interpelada desde la perspectiva ambiental, a atender los conflictos desde un enfoque multidimensional y transversal que habilita y da cuenta de formas críticas de abordaje e intervención, en pos de sociedades más justas y democráticas.

Desde el año 2020 la Dirección de Formación Docente Permanente ha asumido la formación docente desde un enfoque ambiental sociocrítico a través de distintos dispositivos de modalidad presencial y virtual: talleres en los CIIE (Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa), mesas de acompañamiento didáctico pedagógicas, cursos a distancia en el Campus Virtual abc. En la configuración de distintos dispositivos esta Dirección, como institución responsable de la formación permanente de los docentes de la provincia de Buenos Aires, se plantea la tensión entre "alcance" y "profundidad". Es decir, entre llegar a más docentes con un nuevo dispositivo, dado el vasto territorio de la provincia, o detenerse en determinados momentos a revisar, analizar, qué pudo haber sucedido en lo situado (lo local, lo institucional) con aquellos docentes que ya transitaron (y certificaron) un recorrido de curso con la perspectiva, y entonces encontrarse de nuevo con ellas/os para "profundizar" en el abordaje a partir de los dilemas ambientales locales. En concordancia con el propósito de la profundización en el abordaje áulico de los conflictos ambientales, parte del equipo formador de Educación a Distancia construyó un dispositivo de Ateneo Didáctico destinado a docentes y equipos directivos del nivel Secundario que cursaron y aprobaron el curso “Saberes y prácticas para una Educación Ambiental Crítica”, ofrecido por la Dirección de Formación Docente Permanente durante 2022.

El presente trabajo tiene como propósito presentar este ateneo, denominado “Cuando el conflicto ambiental llega al aula: Apuntes docentes”, como dispositivo de formación docente permanente, a distancia, que pretende territorializar la educación ambiental, desde la pedagogía del conflicto para incluir las visiones, voces y prácticas de todos los actores del territorio involucrado, para diseñar proyectos de educación ambiental participativos que adquieran relevancia y significatividad para la comunidad, y promuevan la ambientalización del currículum.

Es la primera vez que la Dirección de Formación Docente Permanente de la provincia de Buenos Aires ofrece a través de abc Campus Virtual, una propuesta formativa, en la modalidad ateneo didáctico, que se caracteriza por favorecer la construcción de conocimiento, el análisis de casos relacionados con temáticas, situaciones y problemas



propios de una o varias unidades curriculares. “...El ateneo es una estrategia de desarrollo profesional que redundará en el incremento del saber implicado en la práctica a partir del abordaje y la resolución de situaciones singulares que la desafían en forma constante” (Alen, 2008)

El enfoque de este dispositivo, enmarcado en la Educación Ambiental crítica, como proceso permanente, integral y transversal y las estrategias didácticas incluidas en permanente diálogo con el aula y de la propia práctica de las y los cursantes, posibilitan potenciar un conocimiento profesional docente que promueva la construcción de una ciudadanía ambiental plena en las y los estudiantes orientada a la sustentabilidad, el respeto, la justicia y la igualdad.

Desarrollo:

Como señalamos en el apartado anterior, desde el año 2021 se impartieron cursos de Educación Ambiental en modalidad a distancia desde abc Campus Virtual. Actualmente, se siguen brindando los cursos (réplica) para llegar a nuevos docentes y a la vez se puso en marcha este recorrido focalizado por primera vez en la formación a distancia de la Dirección de Formación Docente Permanente. Compartimos aquí los datos acerca de las y los participantes, para poder dimensionar su alcance y comprender la relación alcance/profundidad a la que anteriormente se hace referencia.

Cursos			
Título	Nivel educativo destinatario	Año/s de dictado	Docentes participantes (nro.)
Educación ambiental para la formación de ciudadanía	Todos los niveles	2021-2023 (10 cohortes bimestrales)	11.430
Saberes y prácticas para una Educación ambiental crítica	Secundario	2022-2023 (6 cohortes bimestrales)	6.484
Aportes para una Educación Ambiental crítica en el Nivel Primario	Primaria	2023 (2 cohortes bimestrales)	1.520
Ateneo			



Título	Destinatarios	Año de dictado	Docentes participantes (nro.)
Cuando el conflicto ambiental llega al aula: Apuntes docentes	Docentes que aprobaron el curso “Saberes y prácticas para una Educación ambiental crítica” en el año 2022 Total: 1.322	2023	233

El ateneo “Cuando el conflicto ambiental llega al aula: Apuntes docentes” está organizado en cuatro módulos quincenales. Cada uno de ellos abarca dos semanas, en la primera semana se trabaja en el aula virtual de manera asincrónica y en la segunda semana se realiza el encuentro sincrónico a través de la plataforma Meet donde se sistematizan los saberes construidos, recuperándose las voces y las producciones de las y los participantes para realizar ajustes y avances con vistas a la producción del portafolio final. Se trata de poner en valor el proceso de construcción que se genera entre las y los participantes y visibilizar las vivencias y percepciones del territorio en el que viven.

Los contenidos que se abordan tienden a profundizar y resignificar los conceptos claves trabajados en el curso Saberes y Prácticas para una Educación Ambiental crítica en relación a ambiente, el enfoque sociocrítico, y el entramado EAI- contenidos de los Diseños Curriculares del nivel. En el siguiente cuadro se detallan los nodos centrales trabajados en cada módulo:

Módulos	Nodos centrales
Módulo 1	Ambiente, territorio y territorialidad ¿ De qué hablamos cuando hablamos de ambiente? La EA sociocrítica como desafío pedagógico y curricular. Educación Ambiental como derecho: Ley de EAI (Ley 27621). Mapeo ambiental colectivo: Quiénes, qué , cómo y para qué.
Módulo 2	Pedagogía del conflicto ambiental. El conflicto ambiental como objeto de enseñanza. Lineamientos para abordar los conflictos ambientales en el aula desde la complejidad, la interdisciplinariedad y los derechos.





Módulo 3	Salidas educativas como práctica pedagógica que permite el abordaje de problemáticas locales. Relación entre praxis y teoría. Herramientas para la intervención territorial.
Módulo 4	Los Medios de comunicación y el ambiente: periodistas ambientales. Redes sociales y la circulación de los discursos ambientales. La imagen como recurso. El Poder de la palabra. Material audiovisual. Proyectos que impulsan la participación.

La modalidad ateneo didáctico requiere de un abordaje metodológico que favorezca la ampliación e intercambio de perspectivas sobre el caso/problema/situación en cuestión. En este sentido, las y los docentes participantes del ateneo, partiendo del mapeo de conflictos ambientales locales y atendiendo a sus intereses, se agrupan para abordar, según los lineamientos de la pedagogía del conflicto ambiental, uno de los conflictos georreferenciados que se convertirá en objeto de estudio. A partir de este análisis de las distintas dimensiones del conflicto se propone planificar una salida educativa que permita caminar el territorio con un sentido de práctica pedagógica y reconocer el motor afectivo que despierta el trabajo en el ambiente local. Luego, se suma el diseño de una propuesta concreta de trabajo colectivo y creativo, tendiente a la comunicación de lo actuado y que invite a la participación y acción comunitaria. De este modo se aspira a que docentes y estudiantes transiten el sentimiento de “poder-hacer-algo”, y que en este ejercicio de derechos reafirmen su identidad bonaerense, autoestima y su rol como ciudadanos.

En la organización de la propuesta se incluyen dos actividades que son transversales a los 4 módulos. Una de ellas es “Lecturas compartidas”. Se trata de elegir alguno de los materiales recomendados y compartir en un muro digital, creado a tal fin, un resumen o un párrafo que consideren significativo de la lectura realizada, es decir aquello que consideren relevante para sus compañeras/os que no eligieron leer ese texto. La otra es, “Finde” que invita a conectarse con la temática del ateneo desde otros espacios y lugares más informales, para disfrutar e inspirarse.

El trabajo final de este ateneo consiste en realizar un recorrido metacognitivo individual por las actividades realizadas grupalmente que habilite la reflexión acerca de la forma en que se modificaron y enriquecieron las concepciones en torno al ambiente y a las prácticas de Educación Ambiental Integral en clave territorial.

Discusión:

Desde el posicionamiento político- pedagógico de la provincia de Buenos Aires en relación a la Educación Ambiental y en el marco de la Ley de Educación Ambiental Integral las prácticas de enseñanza implican abordar las cuestiones ambientales desde la complejidad, de manera multidisciplinar, transversal e integral. La Educación Ambiental ya no se puede





pensar en solitario, requiere el trabajo con otras y otros colegas para construir una mirada territorial compartida e idear acciones transformadoras colectivas.

El ateneo “Cuando el conflicto ambiental llega al aula: Apuntes docentes” promueve un trabajo docente reflexivo que favorece la toma de decisiones, la discusión crítica colectiva, como también la búsqueda de alternativas de resolución a problemáticas específicas que le son cercanas y con las cuales se siente comprometida/o. Al concebir a los escenarios de conflicto ambiental y defensa del territorio como espacios donde se producen, transmiten y circulan saberes legítimos, pretende inquietar, conmover y activar a los sujetos y sus prácticas e impulsar el diseño de proyectos ambientales participativos y con enfoque de derechos.

Desde este lugar y de cara al futuro, consideramos que este dispositivo contribuye al fortalecimiento e implementación colaborativa de la Estrategía Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral (EJEAI) que como política pública se propone visibilizar las experiencias existentes y fomentar los proyectos colectivos y efectivos para garantizar el derecho a la educación ambiental integral en el territorio en pos de un ambiente sano y justo en la provincia de Buenos Aires.

Referencias bibliográficas:

Alen, B. (2008). Seminario-Taller Ateneos Didácticos: una estrategia de reflexión sobre la práctica. Presentación en Power Point, Buenos Aires 2 y 3 de Octubre de 2008 (Campus Virtual).

Ministerio de Ambiente. (2022). Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral de la provincia de Buenos Aires. Disponible en <https://www.ambiente.gba.gob.ar/ea/EJEAI>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nación (2021). Ley Nacional N° 27621 para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/350000-354999/350594/norma.htm>

Telias, A., Canciani, M. L. y Sessano, P. (2014). La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas, 1a ed. San Fernando: La Bicicleta, 2014. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/187018?show=full>

