

Eje en el que se inscribe el trabajo: 1. Los campos de conocimiento en la formación docente

Título del trabajo: La formación docente para acompañar las trayectorias estudiantiles en el nivel secundario: un análisis en proceso desde la voz de los actores y las políticas de formación continua.

Apellido y nombre autor/a: Scavino, Carolina - Universidad Pedagógica Nacional

DNI autor/a: 23573386

Correo electrónico autor/a: carolina.scavino@unipe.edu.ar

Apellido y nombre autora: García, Rocío A. Soledad - Universidad Pedagógica Nacional

DNI autora: 34998658

Correo electrónico autora: soledad.garcia@unipe.edu.ar

Apellido y nombre: Gizirian, Mariana - Universidad Pedagógica Nacional

DNI autora: 21051510

Correo electrónico autora: mgizirian@gmail.com

Resumen ampliado

Introducción:

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “La reflexividad docente en torno a su actividad para acompañar trayectorias estudiantiles: un estudio sobre prácticas en el nivel secundario y superior.”¹ de la Universidad Pedagógica Nacional. En particular, se presentan avances parciales del estudio que se está llevando a cabo en el nivel secundario, en uno de los distritos escolares de la región educativa IX de la provincia de Buenos Aires.

La obligatoriedad de la educación secundaria (Ley de Educación Nacional 26206/06 -LEN, de aquí en adelante-) ha tensionado la matriz organizacional básica del nivel -currículum clasificado, profesores disciplinares, puestos de trabajo por horas frente a curso- (Terigi, 2008, 2011). El ingreso de nuevas poblaciones juveniles a la escolarización, trajo aparejado desde los órganos de gobierno, distintas acciones orientadas a promover cambios en el modelo organizacional y en menor medida, sobre el modelo pedagógico-didáctico (Terigi, 2015; Terigi, Briscioli, Scavino, Toscano y Morrone, 2013; Terigi, 2012). El objetivo fue revertir los problemas emergentes que acarrió dicha expansión de la matrícula -bajo rendimiento académico, aumento de la repitencia, sobreedad, cambios de modalidad y desgranamiento-. Asumiendo que, en la actualidad, esta problemática ya cuenta con varias décadas de tratamiento en materia de política educativa, nuestro proyecto de investigación se propuso analizar la actividad docente del nivel secundario de gestión estatal en torno a las prácticas de acompañamiento para el sostenimiento de trayectorias estudiantiles.

Definimos como prácticas de acompañamiento a las acciones que realizan los/as profesores para tratar los problemas emergentes del nivel, teniendo en cuenta las experiencias estudiantiles y las propuesta de enseñanza que desarrollan para el cumplimiento de los objetivos escolares (Paul, 2021). En la actualidad, los/as docentes saben que no todos/as

¹ Este proyecto corresponde a la convocatoria 2022-2024, se encuentra en su segundo año de desarrollo, y está dirigido por Carolina Scavino, en codirección con Patricia Moscato

los/as estudiantes aprenden de la misma forma, ni al mismo ritmo, ni lo mismo. También saben que tener una mirada inclusiva sobre la población estudiantil no resuelve los desafíos de organizar sus prácticas de enseñanza en contextos reales (Lerner, 2007; Muñoz de Corrales y Morano, 2019; Scavino, Muñoz de Corrales y Morano, 2021; Scavino, Pereyra, Castorina y Sadosky, 2021); y hemos identificado, en nuestros proyectos de investigación y vinculación con la comunidad (UNIFE: 2016-2018 y 2018-2022; UNGS 2015-2016, 2016-2019, 2020-2022, 2021-2022), que una de las mayores preocupaciones del actuar de dichos profesionales es el trabajo con la diversidad de conocimientos y posiciones socioculturales los/as estudiantes, ya que consideran que muchas veces no cuenta con los saberes suficientes. A su vez, la noción de trayectorias estudiantiles, como concepto relacional e indisociables entre la experiencia estudiantil y las condiciones institucionales, ha advertido sobre el componente productivo de estas últimas (Terigi, 2017, Helman, 2021). Sin embargo, este enfoque no ha permitido erradicar la noción de “chico problema”, “alumno con dificultad” o “estudiante desmotivado” o bien la idea de déficit con las que el estudiantado llega al nuevo año escolar.

Consideramos que la actividad docente en el nivel secundario, dada la expansión de la obligatoriedad, se encuentra en un proceso de transformación a partir de las demandas de acompañar el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles. Esto impone una reconceptualización de su actuar docente, por ejemplo una redefinición sobre el sujeto de la educación, la naturaleza del objeto a transmitir y el sentido del acto de educar.

En este trabajo, presentamos, en una primera parte, un avance de la sistematización realizada sobre las opiniones recogidas en un cuestionario autoadministrado de un grupo de docentes de nivel secundario, que trabaja en uno de los distritos de la región educativa IX de la provincia de Buenos Aires; en un segundo momento, el análisis de las políticas de formación, tomando como referencia la LEN que implementa la obligatoriedad del nivel secundario; al “Proyecto de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares” (2008) presentado por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación como marco organizador en colaboración con las Direcciones provinciales de Educación Secundaria para el abordaje de las trayectorias reales de los jóvenes del nivel secundario; y las propuestas de formación vigentes diseñadas por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) en articulación con la propuesta jurisdiccional, a partir de una entrevista a una informante clave de los centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) del distrito donde se realiza el estudio.

● **Desarrollo:**

Durante los meses de Marzo y Abril 2023 hemos realizado un cuestionario autoadministrado con participación voluntaria en la totalidad de escuelas secundarias (modalidad común y técnica) de un distrito de la región educativa IX de la provincia de Buenos Aires. Dicha localidad registra, según el informe de diagnóstico distrital 2022, una matrícula de 17910 estudiantes secundarios en escuelas estatales y 41 establecimientos educativos de gestión estatal (38 de educación secundaria común y 3 de educación técnica).

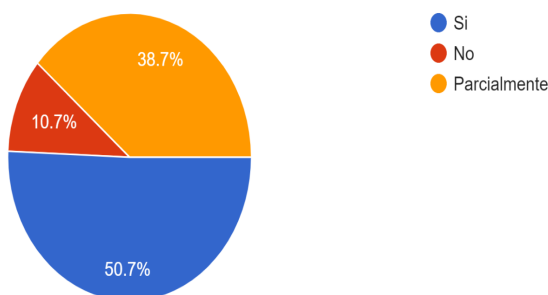
El cuestionario autoadministrado fue respondido por 75 docentes del distrito: 5 docentes por la modalidad técnica y 70 por modalidad común. A su vez el cuestionario fue administrado a los/as directores/as de los establecimientos, 29 directores/as respondieron por la modalidad común y 2 por la modalidad técnica. Una de nuestras primeras preocupaciones fue averiguar

si ellos/as estaban de acuerdo con que la expansión de la matrícula en el nivel secundario implicó una mayor complejidad del trabajo docente. Para ello los consultamos a partir de una frase de autor. La consigna fue la siguiente: “A partir de la extensión de la obligatoriedad escolar, un pedagogo francés (Bernard Charlot) dijo:

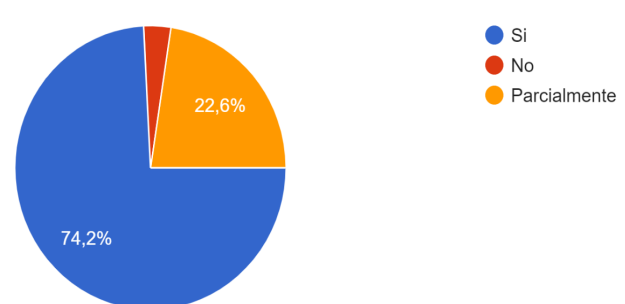
A partir del momento en que se abre la escuela a nuevos tipos de alumnos, entra en contradicciones (...) es necesario asumir que la primera consecuencia de esa democratización es que las contradicciones entran en el salón de clase (...) el éxito democrático político se evidencia en problemas pedagógicos (...) un trabajo profesional más difícil de hacer (...) entendiendo que esa dificultad profesional constituye un progreso político (Charlot, 2014, pág. 24)

¿Estaría de acuerdo con la afirmación?”

Docente



Directivos

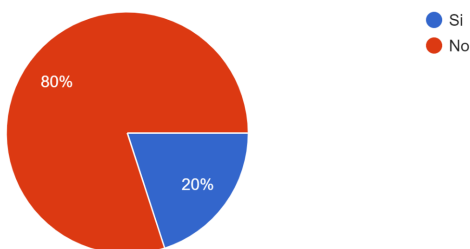


Para los casos afirmativos, tanto docentes como directivos acuerdan en que la expansión de la matrícula exige actualización/capacitación por parte del docente frente a los nuevos sujetos (más libres, con pensamiento crítico, con problemas familiares, etc). Los que responden parcialmente, los docentes sostienen la capacitación pero consideran necesarios cambios también en la organización institucional y, en el caso de directivos, sostienen que los problemas siempre estuvieron y que ahora son un grupo particular de estudiantes los que desafían, es decir, tienen una mirada más histórica del proceso de transformación. Finalmente, los que responden negativamente, solo 1 caso en directivos, consideran que la democratización nunca podría traer problemas educativos, centra los argumentos en las mejoras de las condiciones institucionales y la articulación con familia, escuela y comunidad. En algunos casos, enfatizan que son ciertos estudiantes.

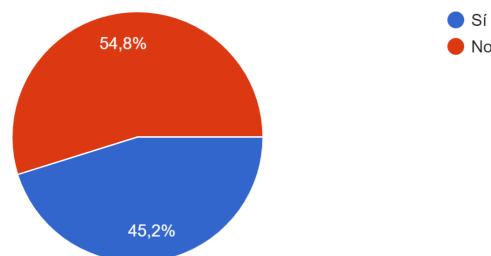
Luego se consultó si consideraban que la formación recibida en grado o continua les había brindado herramientas para abordar los “nuevos problemas pedagógico-didácticos” que tienen que afrontar:

- **Formación de grado**

Docentes

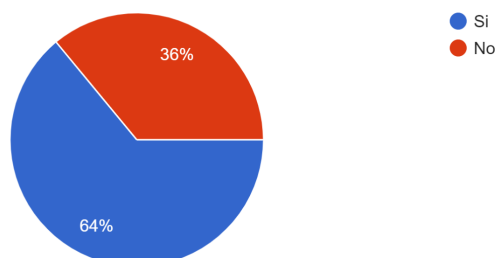


Directivos

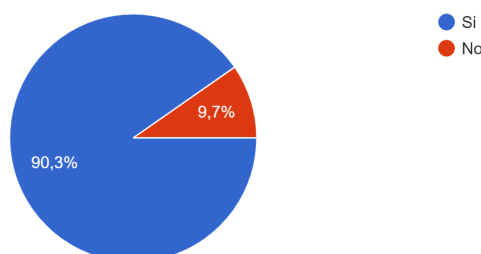


● Formación continua

Docentes



Directivos



Entre las respuestas negativas en la formación docente en grado, los temas centrales son que las problemáticas cambian a lo largo del tiempo (ej inclusión), de ahí la importancia de la capacitación continua. Por otro lado advierten sobre el peso en la formación teórica y no práctica, o que docentes a cargo de formaciones no cuentan con experiencia en el nivel lo que los lleva a tratar con realidades “ideales” y no reales. También se advierte sobre el peso en la formación histórica del sistema. En las respuestas de los directivos, se enfatiza más sobre la formación en educación inclusiva. Para el caso de la formación continua los mayores porcentajes son positivos, allí se destacan que las temáticas y los docentes son más próximos a las cuestiones reales, particularmente en ESI y TICS. En el caso de directivos enfatizan la actualidad de los temas tratados y específicamente señalan cuestiones de evaluación de aprendizajes y formas de enseñar, también a temas de convivencia.

Como se mencionó, el proyecto además de relevar opiniones de los propios actores ha realizado un análisis sobre las ofertas de formación continua en torno a las cuestiones del acompañamiento. En este sentido la LEN, sancionada durante la presidencia de Néstor Kirchner, en el marco de un proyecto político propio de los gobiernos de “nuevo signo” que estaban sucediendo en la región (Feldfeber, 2020), representó un hito en materia de políticas públicas educativas. Más allá de reemplazar a la LFE dictada en la década de los 90, su contenido instala modificaciones estructurales para la educación argentina, como por ejemplo, la obligatoriedad del nivel secundario y la creación de un sistema formador docente articulado; a su vez, declara a la educación como bien público y derecho social que brinde las oportunidades para el desarrollo integral de las personas, y al Estado como responsable garante de ese derecho.

En este sentido, se destaca el “Proyecto de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares” (2008) del MEyDN que tuvo como objetivo trabajar de manera colaborativa con las Direcciones provinciales de Educación Secundaria, para el abordaje de las trayectorias reales de los jóvenes del nivel secundario e intervenir con la finalidad de lograr su permanencia en el sistema educativo, sosteniendo las trayectorias de cada uno de ellos en pos del egreso efectivo del nivel. El texto ofrece lineamientos teóricos, estrategias de intervención y las modalidades y contenidos a trabajarse en las asistencias técnicas de acompañamiento a cada una de las provincias.² A su vez, revisa el concepto de tutorías y la manera en que se ha implementado hasta el momento, destaca la necesidad de diseñar intervenciones en la que los estudiantes participen y define a las figuras estratégicas para la realización del proyecto: 1- Referente Jurisdiccional de TE; 2- Equipo de Acompañamiento a las TE; 3- Referente Institucional de TE. Acerca de la función del tutor menciona que se desarrolla en dos dimensiones de la escolaridad: la vincular y la académica, ambas relacionadas de manera mutua.

Por su parte, y en el marco del presente proyecto de investigación, se indaga sobre las ofertas de Formación Docente Continua hacia las y los docentes para atender a las trayectorias reales de sus estudiantes. Tomando como referencia las capacitaciones de orden nacional por parte del INFD se encuentra el Programa Nuestra Escuela (Res. CFE 407/21) de formación docente federal, universal y gratuita que inicia una nueva etapa para el período 2021-2023. Dicho programa ofrece: 1. Actualizaciones académicas: Postítulos docentes orientados a fortalecer la formación vinculada con la renovación de las prácticas de enseñanza y evaluación en el contexto de post pandemia; 2. Cursos nacionales: abordan temáticas disciplinares y/o pedagógicas específicas de los distintos niveles y modalidades de enseñanza. Articulan con distintas áreas del Ministerio de Educación y con otros organismos; 3. Tramos de formación: consisten en propuestas de tres o cuatro jornadas, destinadas a docentes que se desempeñan en diferentes roles, niveles y modalidades en el sistema educativo formal y no formal.

En relación a la oferta vigente de formación del Programa para el Nivel Secundario, se observa que los siguientes cursos podrían estar vinculados o trabajar de manera transversal el tema de las trayectorias educativas:

Cursos en pedagogía de las experiencias socioeducativas:

- Nuevos escenarios escolares, nuevas estrategias de enseñanza (Vinculado a Actualización Académica)
- El mundo contemporáneo y sus transformaciones: sociedad, escuelas y estudiantes

Cursos en enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela secundaria

- Leer críticamente noticias en la escuela secundaria
- Recorridos lectores del ámbito literario

Cursos en enseñar y aprender matemática en la escuela secundaria

- Enseñanza y aprendizaje de la aritmética en la escuela secundaria (vinculado a Actualización Académica)
- Enseñanza y aprendizaje de las funciones en la escuela secundaria (vinculado a Actualización Académica)

² En relación a las trayectorias escolares, el documento expresa el problema existente entre las trayectorias teóricas o ideales y las trayectorias reales. La atención a esa diversidad pone en foco la necesidad de diseñar y convalidar caminos alternativos para la organización institucional, la enseñanza y la evaluación.

Por otro lado, en relación a otro agente de formación de orden jurisdiccional que es el CIIE³, una de cuyas funciones es “Desarrollar acciones y proyectos de capacitación, innovación, asesoramiento y actualización de docentes, con el Equipo Técnico Regional, interactuando con otros CIIES, con el Nivel Central de Capacitación y Coordinación de la Provincia de Buenos Aires”, la informante clave que se desempeña en el CIIE del distrito de estudio, en relación a las ofertas de formación en foco a las trayectorias educativas, comenta que no sabe bien cuánto impactan los mismo en el aula clase. Luego agrega:

“En cuanto al acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes. Nosotros desde el CIIE lo que tenemos que hacer es acompañar al docente(...), en contenidos puntuales o en la didáctica o la pedagogía (y) siempre en el intercambio que tiene el formador con los docentes, sale esta temática (...)”

En el relato de la entrevistada se puede observar que el acompañamiento que ejerce el CIIE remite a una de sus funciones, es decir la formación docente, y que el tema de las trayectorias educativas forma parte de las problemáticas que traen los docentes que toman los cursos. En cuanto a las ofertas de formación, en ese CIIE en particular, en el primer cuatrimestre se encontraban vigentes, para el nivel secundario: 1. “El registro de archivo digital para las prácticas de evaluación escolar.”; 2. “Construyendo democracia. Accesibilidad e inclusión educativa”; 3. “Construyendo democracia: la gestión de las clases experimentales desde el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad en Secundaria”; 4. “La corporeidad en la perspectiva de derechos en EF”.

Discusión:

Se han presentado los primeros avances de una de las líneas del proyecto de investigación sobre las prácticas de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles. En materia formativa, los/as profesionales en ejercicio reconocen los desafíos actuales de enseñar en el nivel secundario, pero también identifican problemas de gestión organizacional, no solo en términos institucionales, sino en la conducción y organización de las tareas docentes. Por otro lado, valoran los aportes de la formación continua, principalmente por su proximidad a los problemas efectivos de las prácticas educativas y su actualidad respecto de las temáticas, un asunto que desde el punto de vista de la formación inicial, deberá ser reconsiderado. Desde el análisis de las políticas de formación docente continua a nivel nacional, a partir de la LEN se ha planteado como eje de trabajo para las instituciones educativas, la problemática de las trayectorias estudiantiles. En referencia al nivel secundario, se puede observar que existen propuestas formativas que abordan transversalmente el tema. A nivel jurisdiccional, es necesario ampliar la consulta para precisar el relevamiento de cursos de capacitación y profundizar en las fuentes de información para conocer obtener un mayor detalle sobre el tema. Los espacios de intercambio y discusión, pendientes en nuestro trabajo, podrán avanzar en esta línea. Finalmente, cabe preguntarse si las propuestas de formación docente continua e inicial pueden avanzar en crear otras formas de ver, pensar y llevar a cabo las actividades formativas, para que “(...)la práctica pueda comenzar a desprenderse de la conformación a priori de los modelos que predicen, no sólo el destino de los que aprenden sino también de los que enseñan” (Edelstein, 2002: 480). En este sentido, consideramos la

³ La Dirección de Formación Docente Permanente (DFDP) trabaja en el desarrollo de propuestas formativas para las y los docentes, centradas en el reconocimiento de sus experiencias y saberes. Se ocupa de fortalecer los centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE). Desde hace más de sesenta años, impulsan, consensuan y articulan las acciones de formación permanente en todo el territorio provincial. Con el fin de garantizar el derecho a la formación de las y los docentes, las diversas propuestas de la DFDP se dictan de manera gratuita y otorgan certificación con y sin puntaje.

importancia de los procesos de reflexión intencionada (Edelstein, 2002; Pastré et al, 2006) al que apelan los propósitos del proyecto de investigación.

Palabras clave:

Prácticas de acompañamiento - Formación Docente - Trayectorias Educativas - Nivel Secundario

Referencias bibliográficas:

- Castorina, J. y Sadovsky, P. (2021). El lugar de los saberes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Problemas conceptuales. UNIPE.
- Congreso Nacional de la República Argentina (2006) Ley N° 26.206 de Educación Nacional.
- Consejo Federal de Educación (2021) Programa Nacional Nuestra Escuela. Resolución n°407/21
- Edelstein, G. E. (2002). Problematizar las prácticas de la enseñanza. *Perspectiva*, 20(2), 467-482.
- Feldfeber, M. (2020). Las Políticas Docentes en Argentina a Partir del Cambio de Siglo: Del Desarrollo Profesional al Docente “Global”. *Revista Sisyphus — Journal of Education*, (8), 1. pp. 79-102.
<https://www.redalyc.org/journal/5757/575764328005/html/>
- Helman, M. (2021) Conversatorio: Trayectorias y recorridos en los aprendizajes: aportes para pensar la continuidad pedagógica. *Proyecto de vinculación, línea Aprendizaje Escolar. Instituto del Desarrollo Humano, UNGS.*
- Lerner, D. (2007). Enseñar en la diversidad. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. Año 28, n° 4. Asociación Internacional de Lectura. La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2008) “Proyecto de acompañamiento a las trayectorias escolares”.
- Muñoz de Corrales, E. y Morano, L. (2019). Formación, trabajo docente y desigualdades. *III Coloquio de investigación educativa en Argentina. Debates educativos sobre desigualdad. Miradas desde la investigación*. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires
- Paul, M. (2021). El acompañamiento, una nebulosa. En Ana Pereyra y Liliana Calderón (Comp) *Didáctica Profesional y trabajo docente*. Ed UNIPE, Buenos Aires, Argentina
- Proyecto de investigación PICTO (Marzo 2018-Marzo 2022) *La reflexividad docente en torno al análisis de situaciones profesionales referidas a las prácticas de enseñanza de contenidos escolares: alcances y limitaciones de la clínica de la actividad*. Responsable: Dra. Carolina Scavino. UNIPE.
- Proyecto de investigación Programación 2016-2018: Análisis de las prácticas en el desarrollo profesional docente. Dirección: José A. Castorina. Secretaría de Investigaciones. UNIPE.
- Proyecto de vinculación (2021-2022) (UNGS) “Acompañamiento a las trayectorias escolares en contextos de continuidad pedagógica: intervenciones para el ciclo básico de la educación secundaria” Dir Carolina Scavino y Co-dir: Lorena Bassa.
- Proyecto UNGS 2015-2016: ”Clases de apoyo y sostenimiento de trayectorias escolares en el nivel secundario: estudio de casos y reconstrucción de cohorte en escuelas de la región 9na de la Provincia de Buenos Aires” Dir: Dra. Flavia Terigi;

- PICT 2016-2019: “Transiciones educativas primaria / secundaria y secundaria/ superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes” UNGS.
- Proyecto UNGS 2020-2022: “Trayectorias escolares y evaluación: las prácticas de evaluación sumativa en las transiciones entre niveles educativos.” Dir. Dra. Silvina Cimolai y co-Dir: Dra. Flavia Terigi
- Scavino, C; Pereyra A.; Castorina, J. A. y Sadovsky, P. (2018). La inclusión educativa como problemática de la profesión docente: tematizaciones a partir de la entrevista de autoconfrontación. En Daniel Niclot y Thierry Philippot (Eds) Assurer la réussite de tous les élèves. EPURE, Reims-France.
- Scavino, C.; Pereyra, A. y Castorina, J. (2021) Conceptualización docente y reflexividad: trama de saberes y conocimientos desde la perspectiva de la didáctica profesional. En J. A. Castorina y P. Sadovsky (Ed). *El lugar de los saberes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Problemas conceptuales*. UNIPE.
- Scavino, C.; Muñoz de Corrales, E. y Morano, L. (2021) Análisis de las prácticas docentes en el nivel primario: aportes de la investigación a la formación docente. *Escuela de verano UNIPE*.
- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta educativa* 29 (1), 63-71.
- Terigi, F. (2011). Sobre la universalización de la escuela secundaria: la enseñanza como problema.
https://elvs-tuc.infed.edu.ar/sitio/nuestra-escuela-formacion-situada/upload/Terigi_Educacion_Secundaria.pdf
- Terigi, F. (2012). La enseñanza como problema en la formación en el ejercicio profesional. En Birgin, A. (comp.) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. (pp. 109- 133). Paidós
- Terigi, F. (2015). Las cronologías de aprendizaje entre las trayectorias escolares y las trayectorias educativas. En *Problemas, estrategias y discursos sobre las Políticas Socioeducativas. Seminario II DNPS*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Terigi, F. (2017) INVELEC - Entrevista Flavia Terigi. [video] Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=MMY1YJlykAo>
- Terigi, F. y Briscioli, B. (2020) *Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes*. Universidad Nacional de General Sarmiento ; Flacso.
- Terigi, F., Briscioli, B., Scavino, C., Morrone, A. y Toscano, A. G. (2013) La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. *Revista Del IIICE*, (33), 27-46.
<https://doi.org/10.34096/riice.n33.1099>