

La Inclusión desde Espacios Progresar UNM.

Trayectorias educativas y perfil del estudiantado con becas nacionales.

Ejes: “La práctica profesional reflexiva y la producción del conocimiento”, y “La formación docente, inclusión, integración, DDHH y géneros”

Autoras: Mg. Cecilia López Chapato, Lic Soledad Piqué¹

Conceptos claves: trayectorias educativas, educación superior, acceso, permanencia y egreso, heterogeneidad, diversidad, bienestar estudiantil

Resumen

Esta ponencia se incluye en el debate acerca de la democratización del nivel superior, y los debates existentes acerca del “sujeto esperado” (Ezcurra, 2008). A partir de un trabajo de diagnóstico del perfil socio educativo del estudiantado que forma parte de los programas de becas nacionales (Progresar. Belgrano) busca aportar conclusiones que permitan diseñar estrategias asertivas para el acceso, permanencia y egreso de los y las estudiantes que son sujetos de políticas de inclusión educativa a partir de la puesta en marcha de dispositivos institucionales que fortalezcan sus trayectorias educativas.

Introducción:

El presente trabajo aspira a fortalecer un debate pedagógico necesario en la formación docente del nivel superior, vinculado con el imaginario construido sobre el “sujeto esperado” (Ezcurra, 2008), promoviendo la reflexión sobre las trayectorias reales del estudiantado que accede a la universidad (en este caso estudiantado becario) y sobre los dispositivos institucionales que participan en la construcción de esas trayectorias. Se considera que esta reflexión puede convertirse en una oportunidad para revisar los marcos conceptuales de la formación docente y las estrategias de intervención, con que cuentan los equipos de las instituciones educativas.

¹ Respecto de las autoras: Cecilia López Chapato, es magister en Diseño y Gestión de programas sociales por FLACSO, licenciada en sociología y profesora de enseñanza y media superior de sociología por la UBA. Actualmente se desempeña como docente de la UNM, y trabaja en diseño y gestión de políticas sociales con foco en adolescentes y jóvenes. Soledad Piqué es Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad del Salvador, especializada en políticas socioeducativas y educación de jóvenes y adultos. En la actualidad se desempeña como docente en el nivel superior y como jefa del Departamento de Bienestar Estudiantil de la UNM.

El punto de central de la reflexión que se propone en este trabajo se basa en reconocer tanto la tradición normalizadora que ha caracterizado la práctica educativa, como su necesidad de transformación hacia nuevas prácticas que respeten la heterogeneidad y diversidad de quienes son los sujetos de aprendizaje. Es desde ese aspecto, que el trabajo aporta conocimientos referidos a las trayectorias educativas y académicas de estudiantes de la Universidad Nacional de Moreno, como base para reflexionar sobre las situaciones que transitan los “sujetos de y en la educación” y sobre los desafíos pedagógicos que estas situaciones plantean a los mandatos de inclusión.

El trabajo surge de una investigación realizada en 2022 como parte del trabajo del Departamento de Bienestar y Asuntos Estudiantiles, de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Moreno en la puesta en marcha de una nueva línea de trabajo creada con el apoyo de una iniciativa del Ministerio de Educación de la Nación, denominada “Espacios Progresar” (Resolución ME 1136/2022), cuyo objetivo consiste en aportar apoyo integral a estudiantes en situación de vulnerabilidad social y educativa. La puesta en marcha del programa “Espacios Progresar” en la UNM permitió la implementación de dispositivos pedagógicos, socioeducativos, culturales, recreativos y psicosociales que facilitaran la permanencia en la universidad de estudiantes becarios/os nacionales. Así en el marco de la puesta en marcha de “Espacios Progresar UNM” se llevó a cabo un diagnóstico socio educativo del estudiantado con becas nacionales en la UNM, como punto de partida para el diseño de acciones de acompañamiento de las trayectorias y a la promoción del bienestar estudiantil.

En síntesis, el trabajo que se presenta a continuación buscó generar conocimientos específicos contribuyan a la construcción de mejores condiciones institucionales, para fortalecer la inclusión particularmente del estudiantado con beca, un “heterogéneo estudiantado” que accedió y accede a la universidad, fundamentalmente a partir de las políticas de inclusión de las últimas décadas.

La democratización de la educación superior

En la Argentina en las últimas dos décadas a partir de la sanción de leyes que procuraron la ampliación de los derechos sociales y educativos, y de políticas con fuertes incidencia en los espacios educativos, se reinstaló un horizonte de ampliación de oportunidades que ampliaron la cobertura de la educación básica y superior. Así las políticas educativas establecidas desde la concepción de la educación como un bien público y un derecho personal y social, promovieron la inclusión, favoreciendo el acceso a la educación secundaria y universitaria de sectores de la población tradicionalmente excluidos de dichos niveles, se trata de los sectores con mayor vulnerabilidad social.

Sin embargo, estas políticas democratizadoras, asentadas en la obligatoriedad de la escuela secundaria y en la universalización de la educación superior, trajeron consigo nuevos desafíos asociados a la masividad y a la diversidad por la ampliación del acceso (Mateos, 2017). Frente a ellos, el sistema universitario elaboró diversas respuestas para hacer atender las disímiles demandas generados por estos “nuevos sujetos”, asumiendo que la efectivización del derecho a la educación superior no podía lograrse si no se generaban las condiciones necesarias para que todas y todos pudieran acceder, permanecer y egresar.

Como parte de estas respuestas, se han implementado diversas políticas específicas vinculadas al bienestar del estudiantado en su integración a la vida universitaria. Las políticas de bienestar se enfocan en el acompañamiento de integral de los y las estudiantes, desde propuestas diversas, que incluyen las becas estudiantiles.

En la Universidad Nacional de Moreno existen becas nacionales y becas internas, que buscan generar mejores condiciones de inclusión para quienes requieren apoyo y acompañamiento por encontrarse en una situación de mayor vulnerabilidad social y educativa. Las mismas cuentan con un estipendio mensual junto con acciones específicas de acompañamiento de trayectorias del estudiantado becario.

Desde el Departamento de Bienestar Estudiantil a partir de la implementación de una nueva línea de intervención (los “Espacios Progresar”), se identificó la necesidad de contar con información precisa de los y las estudiantes becarios, reconociendo que este universo de estudiantes se constituye como un “estudiantado heterogéneo”, que se aleja de aquel “sujeto esperado” tradicionalmente por el sistema universitario. Para alcanzar esa tarea se motorizó la realización de un diagnóstico socio educativo que resultó indispensable para diseñar estrategias de fortalecimiento de las trayectorias educativas y académicas que favorezcan la permanencia y el egreso de la/os estudiantes.

El trabajo de diagnóstico se abordó desde la concepción de trayectoria educativa, entendiendo que la misma debe comprenderse “en el marco de las complejas interacciones entre condicionantes estructurales y contextuales, mediaciones institucionales y estrategias subjetivas puestas en juego por cada estudiante”. (Terigi, 2008). La elección del concepto resultó clave ya que reconoce la interacción, entre los condicionamientos materiales de la vida de cada estudiante, los determinantes institucionales (en este caso de la universidad) y las estrategias individuales que ponen en juego, según los márgenes de autonomía relativa que les cabe, cada una/o de nuestra/os estudiantes. Así se procuró conocer las características específicas del estudiantado al que se dirigen las intervenciones, como también reflexionar sobre el lugar que adquiriría la universidad en la producción de sus trayectorias de modo de poder revisar las condiciones institucionales que la universidad brinda cotidianamente.

El diagnóstico de los y las estudiantes que perciben becas:

Como fue mencionado el trabajo formó parte del diseño de las intervenciones del Espacio Progresar UNM, creado en 2022, que ha llevado adelante diversas líneas de acción destinadas al estudiantado becario destinadas fundamentalmente a fortalecer la integración a la vida universitaria y el bienestar a partir de una labor de acompañando de las trayectorias basada en talleres de integración, jornadas sociodeportivas, y talleres específicos sobre organización del estudio y afrontamiento de exámenes, charlas sobre salud, entre otras actividades.

El diagnóstico tuvo por objetivo construir información sobre los y las estudiantes que perciben becas de los programas Progresar y Becas Belgrano de manera de obtener un diagnóstico de su perfil socio educativo que permita diseñar de manera asertiva el acompañamiento de sus trayectorias educativas.

El Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (Progresar) se creó en el año 2014 con la finalidad de generar nuevas oportunidades de inclusión social para jóvenes de 18 a 24 años. Contempla un apoyo para que finalicen sus estudios primarios o secundarios, que continúen en la educación superior o se formen profesionalmente. Tiene por características, ser compatible con la AUH y con cualquier asignación familiar; incluir estudiantes de 17 a 24 años (en el caso de personas a cargo de un hogar monoparental con hijas o hijos de hasta 18 años de edad se amplía el límite de edad hasta 35 años, sin restricciones para población travesti-trans, no binarias, pertenecientes a comunidades indígenas o pueblos originarios, y refugiadas) e incluye 12 cuotas mensuales de \$9000, un plus mensual de \$1000 por conectividad. El

Programa de Becas Belgrano tiene por objetivo proporcionar un incentivo económico para que jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos realicen una carrera universitaria o una tecnicatura en una disciplina considerada estratégica para el desarrollo económico y productivo del país. Se consideran estratégicas las disciplinas pertenecientes a las siguientes áreas: Alimentos, Ambiente, Computación e Informática, Energía, Gas, Minería, Movilidad y Transporte, Petróleo y Ciencias Básicas. El monto mensual de la Beca es el equivalente a la remuneración neta de 2 (dos) ayudantías de segunda simple ajustable anualmente con el acuerdo paritario docente.

En términos metodológicos el diagnóstico se basó en la combinación de fuentes secundarias y fuentes primarias. Desde las primeras, el trabajo consistió en el análisis del registro de SIU Guaraní 2022; la aplicación de fuentes primarias, se sustentó en un abordaje cualitativo, basado en la realización de grupos focales con estudiantes con becas de ambos programas.

El análisis cuantitativo, se focalizó en dos dimensiones: socio demográfica y trayectoria educativa. Se analizaron variables clave como: la cantidad total de estudiantes con beca según beca, por carrera y departamento, como también por cohorte. Esto fue complementado con datos del Programa Progresar a nivel nacional y a nivel de la PBA. De la dimensión sociodemográfica se tuvieron en cuenta la edad, la adscripción de género, el lugar de residencia, la cobertura de salud y el nivel educativo alcanzado por progenitores. Respecto de la trayectoria educativa el análisis estuvo enfocado en las materias aprobadas, regularizadas teniendo en cuenta lugar de residencia, género, nivel educativo de padre y madre.

Dentro de la estrategia de indagación cualitativa los grupos focales buscaron reconocer las múltiples opiniones surgidas del intercambio desde la diversidad, reconociendo lo heterogéneo. Sus objetivos fueron conocer las trayectorias educativas desde las propias voces de la/os estudiantes, sus motivaciones para la selección de la carrera y la universidad, sus experiencias como estudiantes (dificultades, facilitadores), los usos de la beca y las percepciones sobre su impacto, identificando a su vez necesidades de acompañamiento y fortalecimiento de sus trayectorias. La participación en los grupos se basó en características pre construidas (pertenecer a Becas Belgrano, ser estudiantes avanzados en las carreras, ser estudiantes mujeres con hija/os a cargo y ser ingresantes a la UNM primerageneración de universitarios), así como en criterios de conformación general la paridad de género, etario y de situación respecto de los programas de becas (estudiantes activos en Progresar y Belgrano). En los grupos focales participaron en total 22 estudiantes de entre 18y 34 años.

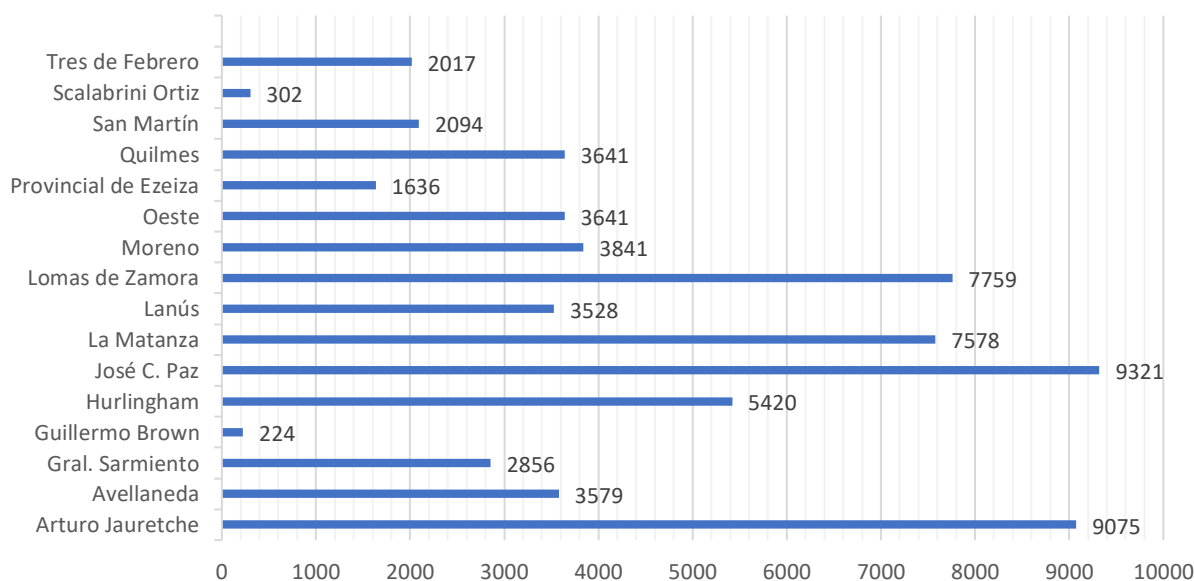
El trabajo de diagnóstico fue realizado por un equipo conformado por 3 graduadas en la Carrera de Licenciatura en Trabajo social, quienes trabajaron en el relevamiento y análisis cualitativo, así como con la colaboración de una estudiante de sociología de la UBA en el análisis cuantitativo. La coordinación la realizó una docente de la universidad, bajo la dirección de la Jefa del Departamento de Bienestar.

Algunos resultados relevantes

Cabe destacar que los resultados obtenidos permiten aportar a las reflexiones acerca del estudiantado que accede a la universidad en nuestro país, estos debates forman parte de las instituciones de nivel superior y especialmente en la Universidad Nacional de Moreno (Mateos, 2017),

Los resultados muestran que la UNM se encuentra en 5° lugar dentro de las universidades del Conurbano respecto de la cantidad de estudiantes con beca Progresar. Analizándose la cobertura total del Programa Progresar, el Municipio de Moreno, junto a José C. Paz, posee la mayor cobertura respecto del total de su población (1,7% y 1,9%). Del total de becas que perciben las personas residentes en el Municipio de Moreno, un 40% (3841) lo conforman estudiantes de la UNM.

TOTAL BECAS PROGRESAR POR UNIVERSIDAD DEL CONURBANO



Nota: las carreras estratégicas reciben un estipendio mayor. Listado de carreras estrategicas disponible en: <https://becasprogresar.educacion.gob.ar/estrategicas.php>

Fuente: elaboración propia en base a información del Ministerio de Educación. Pedido de acceso a la información pública, EX-2020-65540282- - APN-DNAIP#AAIP y EX-2022-58462715- -APN-DNAIP#AAIP

Distribución de estudiante de becario

Teniendo en cuenta el universo de estudiantes de la UNM, se observa que un 36% perciben Beca Progresar o Belgrano. La distribución por departamento es similar, siendo brevemente mayor en el Dpto. de Cs Aplicadas (41%) dado que éste alberga exclusivamente Becas Belgrano.

Se evalúa además un notable crecimiento del número de estudiantes (42%) con beca desde 2021 tanto en becas progresar como Belgrano. Aumento que se percibe en mayor medida en carreras estratégicas. Se destaca el crecimiento de estudiantes con becas Progresar en las carreras estratégicas: Ingeniera en electrónica se presenta como la carrera que tuvo más crecimiento en 2022, seguida por Gestión ambiental y Biotecnología.

COHORTE POR CARRERA DE ESTUDIANTES CON BECA PROGRESAR

Carrera	Cohorte								Total
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Arquitecto	34	82	92	109	101	115	100	230	863
	3,9%	9,5%	10,7%	12,6%	11,7%	13,3%	11,6%	26,7%	100,0%
Licenciado en Gestión Ambiental	0	2	6	9	3	7	13	25	65
	0,0%	3,1%	9,2%	13,8%	4,6%	10,8%	20,0%	38,5%	100,0%
Licenciado en Biotecnología	0	10	6	19	36	33	31	73	208
	0,0%	4,8%	2,9%	9,1%	17,3%	15,9%	14,9%	35,1%	100,0%
Ingeniero en Electrónica	7	8	6	8	10	35	33	80	187
	3,7%	4,3%	3,2%	4,3%	5,3%	18,7%	17,6%	42,8%	100,0%
Licenciado en Administración	0	14	39	43	47	59	68	112	382
	0,0%	3,7%	10,2%	11,3%	12,3%	15,4%	17,8%	29,3%	100,0%
Contador Público Nacional	0	51	77	106	125	174	136	193	862
	0,0%	5,9%	8,9%	12,3%	14,5%	20,2%	15,8%	22,4%	100,0%
Licenciado en Economía	0	5	1	5	14	17	14	24	80
	0,0%	6,3%	1,3%	6,3%	17,5%	21,3%	17,5%	30,0%	100,0%
Licenciado en Relaciones del Trabajo	0	5	9	10	24	12	16	30	106
	0,0%	4,7%	8,5%	9,4%	22,6%	11,3%	15,1%	28,3%	100,0%
Licenciado en Comunicación Social	0	14	18	35	34	29	23	43	196
	0,0%	7,1%	9,2%	17,9%	17,3%	14,8%	11,7%	21,9%	100,0%
Licenciado en Trabajo Social	0	22	35	58	104	83	87	125	514
	0,0%	4,3%	6,8%	11,3%	20,2%	16,1%	16,9%	24,3%	100,0%
TOTAL	41	213	289	402	498	564	521	935	3463
	1,2%	6,2%	8,3%	11,6%	14,4%	16,3%	15,0%	27,0%	100,0%

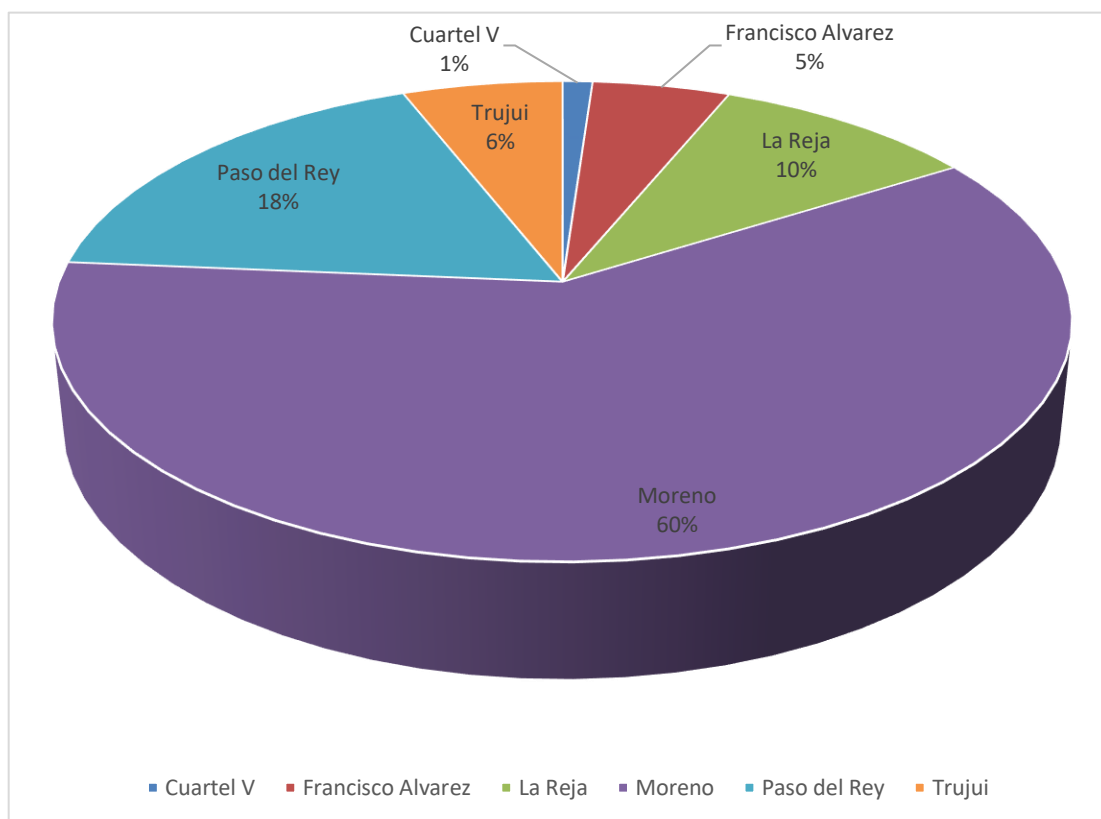
Total: 3463. Fuente: Registro estudiantes Siu guaraní, 2022

Respecto del género de estudiantes que perciben becas Progresar se trata mayoritariamente mujeres (66%), con excepción de la carrera de Ingeniería electrónica que son 83,4% varones y Licenciatura en Economía conformada por un 52% de varones. La carrera de Licenciatura en Comunicación cuenta con un becario no binario. Cabe destacar que esta distribución es similar a la cobertura total Progresar Universitario a nivel nacional donde un 68 % son mujeres, sin embargo, se encuentra sobre representado para las mujeres si tenemos en cuenta el universo total de

estudiantes de UNM (57,% mujeres y 42,3% varones), según datos 2020. Respecto de las becas para carreras estratégicas (Belgrano) también se identifican en mayoría mujeres (60%). Se destaca también que las mujeres tienen fuerte presencia en Biotecnología y G Ambiental, situación inversa se da en Ingeniería, donde priman varones (75,4%) aunque en porcentaje menor al total de estudiantes de la carrera según datos 2020, donde los varones representan un 90%; no obstante, en Biotecnología también se observa mayor población femenina que en la carrera donde el porcentaje de mujeres es de 60,2% mientras que en Belgrano es de 72,7%. Lo mismo se observa en Gestión Ambiental, donde del total de la carrera las mujeres representan el 62,6% y dentro de las becarias suman un 77,3%

En cuanto a la cobertura de salud pudo analizarse que 6 de cada 10 estudiantes con beca no cuentan con cobertura de salud.

LOCALIDAD DE ESTUDIANTES CON BECA RESIDENTES EN PARTIDO DE MORENO

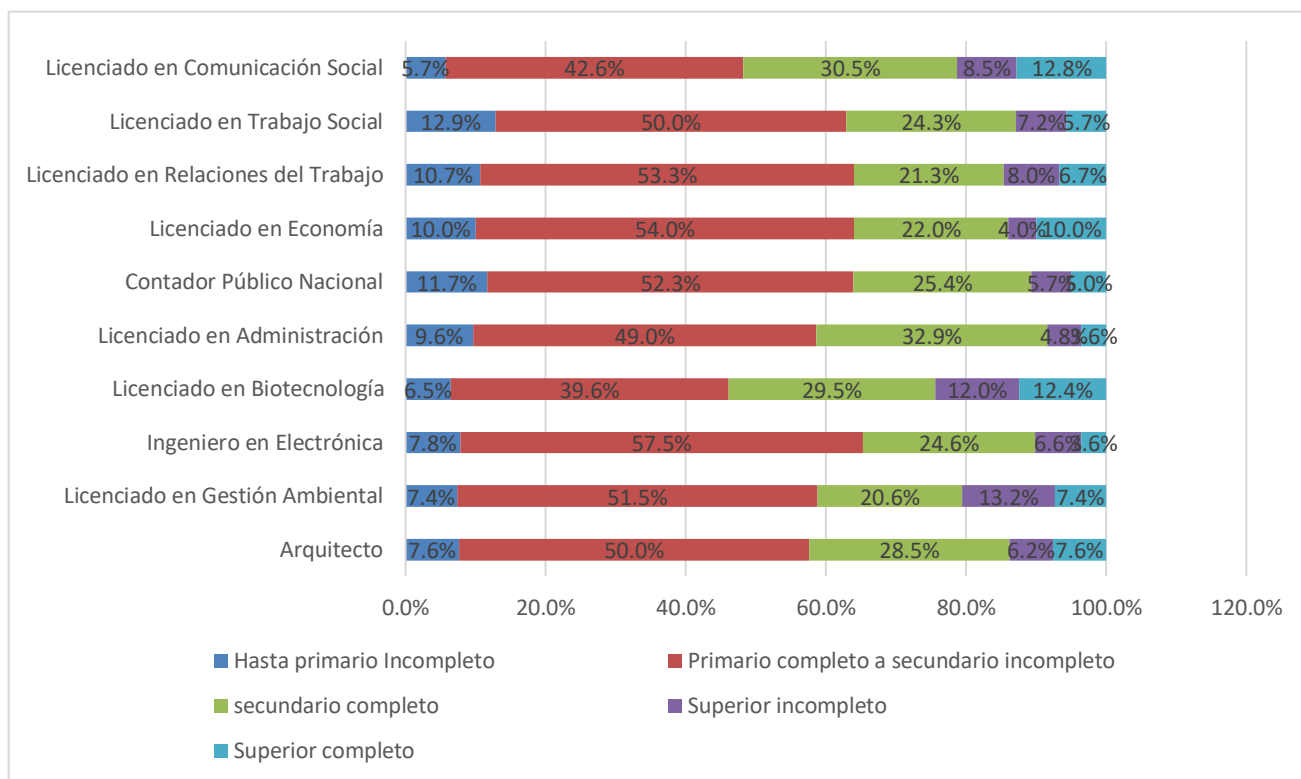


Total: 3463. Fuente: Registro estudiantes Siu guaraní, 2022

Sobre el lugar de residencia pudo verse que los datos son coincidentes con el total de estudiantes de la UNM, residen mayoritariamente en el Partido de Moreno, luego el

Partido de Merlo y otros partidos. Dentro del Partido de Moreno se destaca la presencia que estudiantes de Moreno (60%).

NIVEL EDUCATIVO PROMEDIO DE MADRE Y PADRE DE ESTUDIANTES CON BECA AGRUPADO SEGÚN CARRERA



Total: 3463. Fuente: Registro estudiantes Siu guaraní, 2022

Sobre el nivel educativo del hogar pudo concluirse que las madres de estudiantes con beca portan niveles educativos más altos que los padres. En total 59,3% de los y las estudiantes con beca provienen de hogares cuyos padres y madres en promedio no ha completado la educación básica; dentro de éstos, la mitad ha alcanzado el nivel secundario incompleto (49,8%), y un 9 % no ha culminado el nivel primario. Un 27% proviene de hogares con progenitores en promedio que alcanzaron el nivel secundario completo, y un 6,9% con superior incompleto y un 6,8% con superior completo. La investigación permitió además hacer un análisis del nivel educativo de los progenitores por carrera. Se evalúa un comportamiento diferencial con índices de escolaridad familiares menores respecto de Progresar universitarios a nivel nacional.

Se analiza el rendimiento académico por cantidad de materias, carrera y género. El promedio de materias aprobadas por año es de 2,18, apenas un poco mayor que lo

exigido para sostener la regularidad. La aprobación total de materia en promedio es de 8,09 materias, la carrera de Arquitectura se encuentra por encima de este promedio con 11, 47 materias aprobadas e Ingeniería en Electrónica por debajo con 4, 64. Si se analiza teniendo en cuenta el género de estudiantes con beca, se destaca una leve diferencia a favor de las mujeres: 8,18 promedio de materias aprobadas por parte de las mujeres y un 7, 9 en varones. Sin embargo, no se perciben diferencias significativas por Partido de residencia, ni por localidades dentro del partido de Moreno. Existe un leve aumento en el promedio de materias aprobadas teniendo en cuenta el nivel educativo de padre o madre. En el caso del padre, los estudiantes con padres con nivel primario completo o inferior presentan un promedio de 7,9 mientras aquellos que tienen padres con nivel secundario o más alcanzan un 9,44. Estos valores son 8, 17 y 9, 65 respectivamente en caso de la madre.

Por otra parte, las percepciones relevadas desde los grupos focales señalan entre los principales motivos manifestados para la elección de la carrera los gustos personales, las oportunidades laborales y las posibilidades de estabilidad económica que tendrían luego de graduarse en la UNM. En la elección de la universidad, la mayoría coincide en que la cercanía fue un factor importante en la decisión final de elegir la Universidad, por cuestiones vinculadas a la accesibilidad desde sus hogares y lugares de trabajo. Cabe destacar que los y las estudiantes manifestaron que, si no hubiera estado la carrera que eligieron y que actualmente cursan, hubieran estudiado otra carrera afín, el acceso a la Universidad fue lo más importante, prevaleciendo este motivo por sobre la carrera.

El estudiantado manifiesta contar con estrategias de estudio adecuadas, dedicándole entre 6y 15 horas semanales al estudio, reconociendo que los materiales de apoyo, las materias prácticas, las prácticas preprofesionales, el asistir a clases, los grupos de estudios y el espacio en el campus que la universidad ofrece para estudiar, repercuten favorablemente en recorrido académico. Entre las dificultades para el estudio destacan: las diferencias horarias entre una materia y otra (turno mañana y noche, por ejemplo), ciertas materias en particular, la imposibilidad personal de ser constantes a la hora de predisponerse a estudiar, el estudiar ensoledad, sin apoyo.

En cuanto a los usos e impactos de la beca, existen consensos sobre la ayuda que la misma brinda en términos económicos, en particular para no ocasionar gastos adicionales en sus hogares, así como los aspectos positivos que tiene en términos emocionales. Se destaca que no aparecieron diferencias entre beca Belgrano y Progresar. Se identificó una coincidencia plena con la frase que aludía a que "*Desde que cobro la beca puedo enfocarme mejor en mis estudios*", disminuyendo la preocupación por generar gastos a sus familias y utilizar los ingresos familiares para cubrir los mismos. Aunque, también

han manifestado que en ocasiones tuvieron que utilizarlo para poder salir de una urgencia familiar, cubrir gastos propios de servicios de conectividad (principalmente en contexto de Pandemia), como también viáticos, antes de obtener el boleto estudiantil.

Otra de las frases con mayor repercusión es aquella que menciona que *“el dinero de la beca me ayuda para pagar el viaje a la universidad y solventar los gastos de apuntes y comida”* (Grupo Focal). También compra de libros y materiales de librería necesarios *“La beca es bastante uniforme en ese sentido”* (sic) (Grupo Focal), menciona una de las participantes.

La percepción sobre el impacto de la beca, está vinculada a que les *“hace sentir muy bien”* y les permite enfocarse más en los estudios, en ocasiones, mencionan que les permite *“no tener que trabajar o bien, darles la posibilidad de trabajar menos horas para poder dedicarse más tiempo a sus estudios y formación académica”*. Así mismo las estudiantes madres, expresaron al respecto *“no puedo trabajar más horas porque hay otras prioridades como los tiempos, y los niños”* (Grupo Focal), poniendo por delante de la extensión de la jornada laboral, la formación, el tiempo que la misma demanda y las tareas de cuidado, por sobre la ampliación de la jornada laboral.

Las necesidades de acompañamiento que destacan se refieren al apoyo emocional y redes de contención dentro de la institución, generar espacios o grupos para poder fortalecer la responsabilidad, la perseverancia, el compromiso y la superación, contar con herramientas necesarias para desempeñarse en distintas áreas (académicas y pre profesionales) así como para fortalecer la escritura y las prácticas en todas las carreras. *“Habitar un espacio, donde prime la empatía y la paciencia”* (Grupos foca). *“Trabajar el manejo del estrés y la ansiedad en la cotidianidad, como así también en etapas pre parciales y/o finales”* (Grupos focal).

Las metas que los y las estudiantes esperan alcanzar son en primera instancia: *“recibirse e insertarse en el ámbito laboral, conservando la pasión por la carrera elegida con alegría”* (Grupo Focal). Seguido por *“trabajar en una empresa, poder ganar y viajar mucho a partir de la profesión”* (Grupo Focal), como fin último, *“poder aportar a la sociedad”* (Grupo Focal), colaborando con las personas que no pueden acceder a recursos materiales o humanos de calidad, ante la vulneración de alguno de sus derechos. Coinciden además en querer *“tener una estabilidad económica, reconocimiento y desarrollo profesional”* (Grupo Focal), en las distintas áreas en las que puedan desempeñarse respecto a sus formaciones.

Al respecto se considera valioso destacar que muchas de las necesidades de acompañamiento señaladas por el estudiantado exceden las tareas de enseñanza y se

encuadran en tareas complementarias a las mismas, vinculadas a las áreas de bienestar. Lo que ratifica la importancia de abordarlas en el trabajo con el estudiantado, especialmente desde Espacios Progresar UNM.

A modo de cierre cabe destacar que la investigación realizada permitió construir un perfil socioeducativo y reconocer las trayectorias educativas de nuestro estudiantado con becas nacionales, planificándose para este 2023 un plan de continuidad con mejores dispositivos de acompañamiento. Se plantea la necesidad de consolidar a futuro un sistema de seguimiento a través de registro SIU y/o con instrumentos específicos que aborden necesidades e intereses de estudiantes becaria/os.

Además, se visualiza la necesidad de incorporar acciones destinadas al acompañamiento de la salud, perspectiva que ha sido propuesta para el presente año por el nivel central del Programa Espacios Progresar y que se ha incluido en el plan de continuidad aprobado recientemente. Para 2023 se ha elaborado una propuesta de formación de promotores de salud estudiantiles, se continuarán realizando tutorías entre pares, y se incorporarán diferentes experiencias formativas y actividades culturales.

Consideraciones finales

El análisis de los perfiles de los y las estudiantes becarios permitió contrastar las trayectorias teóricas esperadas desde la universidad con las trayectorias reales, reconociendo, no obstante, que ambas se encuentran determinadas por la organización de la institución educativa, por aquello que la universidad ofrece según sus modos de regulación, según los vínculos pedagógicos que promueve y las oportunidades que promueve y establece. Se distinguen así las “trayectorias teóricas, que describen recorridos lineales y continuos ajustados a los tiempos pautados por la cronología del sistema, de las trayectorias reales que describen los itinerarios singulares que los estudiantes efectivamente realizan por las ofertas de escolarización” (Terigi, 2008). El conocimiento de estas trayectorias reales abre grandes desafíos al sistema universitario.

Por otra parte, las conclusiones de la investigación realizada promueven una reflexión que excede los ámbitos institucionales, permitiendo que otras instituciones educativas y grupos de docentes se sumen a las búsquedas y debates que la inclusión del estudiantado de nivel superior plantea. Hacer efectivo el derecho a la educación de nuestro estudiantado exige pensar colectivamente las nuevas demandas que porta el mismo, como también compartir las respuestas que institucionalmente se van

construyendo. En tal sentido el trabajo realizado desde la creación de Espacios Progresar UNM resulta una propuesta innovadora que asume dichos desafíos.

Consideramos que el Congreso de Educación es un ámbito valioso para compartir y profundizar los debates que como equipo de trabajo transitamos durante el último año, con la seguridad de que los mismos pueden aportar conocimientos relevantes para el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas innovadoras, interpelando las concepciones referidas a los sujetos pedagógicos que aprenden en nuestras instituciones educativas y visibilizando las responsabilidades institucionales que la concepción de “trayectorias educativas” conlleva en los recorridos que realizan nuestros estudiantes.

Bibliografía:

Ezcurra, A.M. (2008, 1º de octubre). *Educación Universitaria: Una Inclusión Excluyente*. (Conferencia Inaugural) Tercer Encuentro Nacional sobre Ingreso Universitario, Rio Cuarto, Argentina.

Ezcurra, A.M. (2015). *Desigualdad social en el acceso a la educación superior: tendencias estructurales mundiales y algunos de sus impactos en el ingreso al ciclo*. En: Benvegnu, M. A. (comp). *Ingreso universitario. Políticas y estrategias para la inclusión. Nuevas complejidades, nuevas respuestas*. Luján: EDUNLu.

Mateos, N.; García, A; Benvegnú, A.; Fernández, A. (2017) Proyecto de Investigación: *El desafío de la inclusión en las Universidades del Bicentenario. Producción de propuestas de enseñanza orientadas a promover trayectorias de aprendizaje que superen los condicionamientos sociales*. (Trabajo colaborativo entre investigadores y profesores). Convocatoria “Programa interinstitucional de investigación: A cien años de la reforma del 18, las universidades del Bicentenario piensan el centenario”. Universidad Nacional de Moreno.

Terigi, Flavia (2008). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. En Dussel, Inés et al., *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. Buenos Aires: Santillana.